

**Программа «Живи, Земля! Цвети, моё село!»
пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Колокольчик»**

(методы и приемы работы лагеря «Колокольчик» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стригуновская средняя общеобразовательная школа» с.Стригуны Борисовского района)

1. Пояснительная записка

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для детей- это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, развлечения, игры, свобода в выборе занятий.

Все дети без исключения с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, увидеть новое и неизведанное, испытать себя в незнакомых условиях, научиться новому делу. И здесь важно не обмануть ожидания детей.

В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы и они обретают опыт».

Известно, что «улица» всегда была предметом наибольшей социальной опасности. Здесь царствует стихия, нередко приводящая к противоправному поведению. Поэтому родители приобретают путевки в лагерь, надеясь, что воспитатели заполнят свободное время своих детей добрыми делами.

Актуальная задача школы- воспитание у детей хозяйственного отношения к общественному добру, школьному имуществу, оборудованию, учебникам, личным вещам. Она может быть решена при условии, когда ребенок будет

включен в реальный процесс созидания, т.е. своим трудом создавать материальные ценности, приносить пользу, беречь и охранять все, что создано людьми.

Главный девиз программы: « Делай то, что полезно людям!»

При разработке данной программы учитывались особенности влияния труда на детей 6-10 лет. Эти особенности заключаются в том, что труд является практической деятельностью, содержательной по своему характеру и общественно полезной по своему значению. Первые сильные впечатления, знания, опыт и привычки нравственного общения ребенок приобретает, прежде всего в практической деятельности. Значение воздействия труда заключается и в том, что он ускоряет социальное созревание личности. Дети, которых рано приобщают к посильному труду, отличаются большей самостоятельностью, ответственностью, рассудительностью. Они увереннее берутся за дело, более настойчивы в преодолении трудностей. Им ближе и понятнее труд взрослых, они глубже сознают, цену всего того, что создано трудом людей.

Программа реализуется в ходе учебно-воспитательного процесса в течение учебного года и во время летней оздоровительной кампании.

2. Концепция программы

Трудовое воспитание- процесс многосторонний. На воспитание трудолюбия у детей действуют многие факторы, но главное – это *сам труд*, непосредственное участие в нем детей. Без собственного практического опыта, личных физических усилий ребенка трудовое воспитание немислимо и неосуществимо. Только в процессе труда, при активном участие ребенка в практических делах воспитывается трудолюбие, чувство долга, дисциплинированность, закаляется характер, формируются трудовые умения и навыки. Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: создание условий для обеспечения активного, эмоционально-насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребенка на основе его включения к общественно полезному труду.

Задачи:

- использовать многообразие методов и форм организации отдыха и оздоровления детей в условиях детского оздоровительного пришкольного лагеря;
- ставить творческие и достаточно трудные задачи, требующие нравственно-волевых усилий детей и развивающие в них пытливость, любознательность, желание преодолевать трудности, достигать успеха;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей, и прежде всего активное общение с природой;
- укрепление здоровья и закаливание организма детей;
- создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

3. Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- анализ работы лагеря за прошедший год;
- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- подбор вожатых из 5-7 классов;
- разработку документации.

II. Организационный этап включает:

- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе;
- отбор содержания, форм и методов работы детского оздоровительного лагеря;
- согласование, утверждение и организация выполнения плана.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел.

IV. Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений по деятельности лагеря от родителей и детей.

4. Педагогические кадры.

В реализации программы участвуют опытные педагоги нашего общеобразовательного учреждения: учителя начальных классов, воспитатели, учитель музыки, учитель ритмики, старшая вожатая, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования. Начальник лагеря назначается директором школы из числа учителей начальных классов, который имеет педагогическое образование и стаж работы не менее 3-х лет.

Начальник лагеря, воспитатели: планируют и организуют воспитательную деятельность коллектива пришкольного лагеря в рамках программы; способствуют созданию благоприятного морально-психологического климата в лагере, отношений сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и детском коллективах, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Специальные кадры (физрук, музыкальный руководитель, хореограф): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках своих функциональных обязанностей, составляют и подбирают методические разработки по организации и проведению досуговых мероприятий.

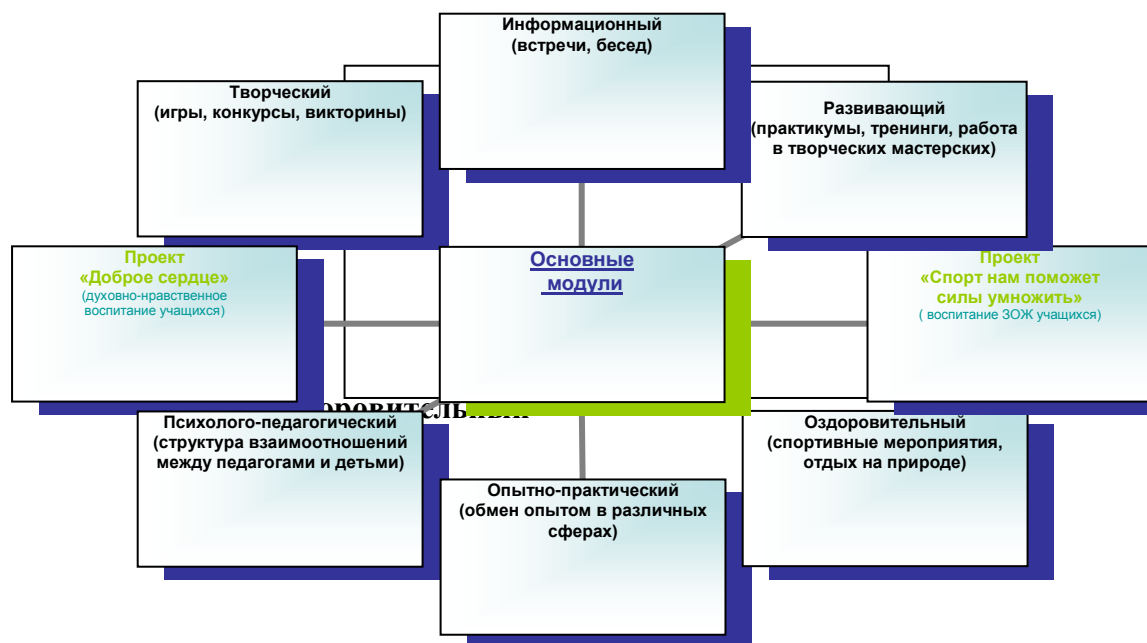
Педагоги дополнительного образования отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке массовых мероприятий.

5. Состав лагеря

Состав лагеря- это учащиеся 1-4 классов нашей школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, неполных семей, детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников осуществляется в 2-х отрядах по 25-30 человек. Каждый отряд имеет свое название, согласно направлению деятельности, девиз, песню, эмблему. В каждом отряде работают ребята из старших классов в роли вожатых.

6. Функциональная модель лагеря

Содержание деятельности строится на основе функциональных модулей.



7. Основные формы и методы работы в летнем оздоровительном лагере

Содержание деятельности смены лагеря с дневным пребыванием определяется направленностью смены (эколого - спортивное и трудовое совершенствование). Любая смена лагерей, прежде всего, - оздоровительная. Главными в деятельности смены лагеря являются оздоровительные мероприятия, путешествие по экологической тропе, формирование здорового образа жизни, привитие трудолюбия.

К началу работы лагерной смены был разработан план физкультурно-оздоровительной работы, исследован маршрут экологической тропы по родным местам, составлен план работы по трудовому воспитанию.

Были определены цели и задачи работы в летнем оздоровительном лагере «Колокольчик». План отличается разнообразием содержаний, форм и методов, средств обучения и воспитания, дифференцированностью и согласованностью.

Мероприятия были разработаны старшей вожатой и воспитателями лагеря. Работа по двум направлениям (эколого-спортивное совершенствование и трудовое) осуществляется через игру.

7.1. Игра-метод воспитания. Именно она - выход в большую жизнь, осуществление мечты ребенка, исполнения желаний. Игра делает детей более развитыми практически во всех видах деятельности. Опыт детского оздоровительного лагеря показывает, что использование игровых форм в организации праздников и просто подвижные игры в лесу, на поляне, во

время купания поднимают настроение детей, снимают напряжение, уменьшается количество отрицательных поступков со стороны детей.

Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта.

Формы проведения игр: индивидуальная, групповая, коллективная.

Методика проведения игры обусловлена особенностями ее содержания и формы.

Метод игры присутствует в каждом из основных функциональных модулей работы лагеря. В игровой форме проводятся встречи с инспектором ГАИ, представителем пожарной службы, с зубным врачом и детской медсестрой.

7.2. Метод воспитания- соревнование.

Формы соревнования:

- спортивные мероприятия (спартакиада, «Веселые старты», эстафеты);
- интеллектуальные турниры («Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?»);
- развлекательно-познавательные мероприятия (КВН);
- творческие выставки (рисунки, поделки, фото);
- конкурсы.

8. Метод воспитания- трудовой десант.

Виды трудовой деятельности:

- Участие в трудовых делах по уходу за природными объектами (частичная очистка реки Ворскла, обустройство территории вокруг родника «Теплый колодец» в селе Теплом, уборка территории школьного двора, уход за школьным учебно-опытным участком)
- Бережное отношение к природе («оказание мед. помощи» сломанной березке, полив растений на территории школьного двора, экологическая акция «Путешествие по Экологической тропе», помощь птенцам, выпавшим из гнезда, охрана муравейников.
- Сбор лекарственных трав (засушивание гербария для уроков трудового обучения, для кружковой работы).

-Экскурсии (реализация постановления губернатора Белгородской области о подготовке кадров для работы на родной земле, в родном селе: экскурсии на ООО «Стригуновский свинокомплекс», агрокомбинат «Борисовский», в заповедник «Белогорье», на предприятие ООО «Зерновая кампания»).

