

Аннотация Рабочей программы по биологии 6 – 9 классы.

1. Название автора и год издания примерной учебной программы на основе которой разработана Рабочая программа

Данная рабочая программа по биологии разработана для обучения в 6 - 9 классах МБОУ «Стригуновская СОШ» на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05.03. 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ФКГОС -2004);
- примерной программы основного общего образования по биологии, соответствующей федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2004 г.(Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Днепров, А. Г, Аркадьев. М.: Дрофа, 2006, - 172.11);
- авторской программы основного общего образования по биологии под редакцией *Н. И. Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова* к линии УМК (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5—11 классы / авт.-сост. И. Б. Морзунова. — 2-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2009. — 254, [2] с.);
- на основе учебного плана, обеспечивающего реализацию ФКГОС-2004 ООО МБОУ «Стригуновская СОШ» в 2017 – 2018 учебном году, утверждённого приказом по МБОУ «Стригуновская СОШ» от 27.06.2017 г. №167;
- инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017-2018 учебном году;
- на основе «Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Стригуновская СОШ», утвержденного приказом от 19 июня 2014 года №156).

2. Цели и задачи учебного предмета

Цели

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. **Задачи**

- **расширить знания** о строении и свойствах живых организмов;
- **расширить знания** о жизнедеятельности организмов, об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека;
- **расширить знания** природных сообществах, как среде обитания организмов, факторах среды.

3. Изменения, внесенные в авторскую программу.

бкласс

Почасовое распределение учебного времени соответствует авторской программе. Восемь часов резервного времени, предусмотренные авторской программой, распределены следующим образом: 4 часа отведено на повторение материала 5 класса и вводное тестирование, 4 часа - для промежуточного контроля по крупным разделам. Тесты №1 «Химический состав, строение и деление клетки», тест №4 «Дыхание. Транспорт веществ», тест №5 «Опорные системы. Движение.», №6 Итоговое тестирование рассчитаны на весь урок

наименование темы	количество часов		разница
	авторская программа	рабочая программа	
Повторение материала 5 класса и вводное тестирование		2	
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов	22	22+1т	0
Тема 1.1. Основные свойства живых организмов	2	2	
Тема 1.2. Химический состав клеток	2	2+1	
Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток	2	2	
Тема 1.4. Деление клетки	2	2	
Тема 1.5. Ткани растений и животных	2	2	
Тема 1.6. Органы и системы органов	10	10	
Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы	2	2	
Раздел 2. Жизнедеятельность организма	36	36+2т	0
Тема 2.1. Питание и пищеварение	8	8	
Тема 2.2. Дыхание	3	3	
Тема 2.3. Передвижение веществ в организме	4	4+1т	
Тема 2.4. Выделение	4	4	

Тема 2.5. Опорные системы	2	2+1.	
Тема 2.6. Движение	2	2	
Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности	5	5	
Тема 2.8.Размножение	4	4	
Тема 2.9. Рост и развитие	4	4	
Раздел 3. Организм и среда	4	4	0
Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды	2	2	
Тема 3.2. Природные сообщества	2	2	
Итоговое тестирование		1	
ИТОГО	62+8 (рез)	68	0

7 класс. Рабочая программа предусматривает перераспределение учебного времени по сравнению с авторской программой, отраженное в таблице:

название темы	количество часов		разница
	авторская программа	рабочая программа	
повторение		3	резерв
Введение	3	2	-1
Раздел 1. Царство Прокариоты	3	2	-1
Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокарриотических организмов	3	2	-1
Раздел 2. Царство Грибы	4	4	
Тема 2.1. Общая характеристика грибов	3	3	
Тема 2.2. Лишайники	1	1	
Раздел 3. Царство Растения	16	18	+2
Тема 3.1. Общая характеристика растений	2	1	-1
Тема 3.2. Низшие растения	2	2	

Тема 3.3. Высшие растения	4	4	
Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения	2	3	+1
Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	6	8	+2
Раздел 4. Царство Животные	37	39	+2
Тема 4.1. Общая характеристика животных	1	1	
Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные	2	2	
Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные	1	1	
Тема 4.4. Тип Кишечнополостные	3	3	
Тема 4.5. Тип Плоские черви	2	2	
Тема 4.6. Тип Круглые черви	1	1	
Тема 4.7. Тип Кольчатые черви	3	3	
Тема 4.8. Тип Моллюски	2	3	+1
Тема 4.9. Тип Членистоногие >	7	7	
Тема 4.10. Тип Иглокожие			
Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1	1	
Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы	2	2	
Тема 4.13. Класс Земноводные	2	2	
Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся	2	2	
Тема 4.15. Класс Птицы	4	4	
Тема 4.16. Класс Млекопитающие	4	5	+1
Раздел 5. Вирусы	2	1	-1
Заключение	1	1	

ИТОГО	66 + 4 резерв	64+4(повт)	
-------	------------------	-------------	--

В связи с большим объемом учебного материала в разделе 3 «Царство Растения» количество учебного времени увеличено на 2 часа за счет сокращения тем «Введение» и «Общая характеристика растений». Раздел 4 «Царство Животные» увеличено количество учебных часов на 2ч (Тип Моллюски +1ч; Тип Млекопитающие + 1ч), соответственно сокращено количество часов на изучение тем: «Царство Прокариоты», «Вирусы», Резервное время (4 часа) отведено на повторение материала 6 класса и проведение вводного и итогового тестирования. Изменения учебного времени в рабочей программе составляет 13%. (9 ч)

8 класс Часы для повторения и вводного контроля выделены в результате сокращения некоторых тем. Перераспределение учебного времени отражено в таблице:

Название темы	Количество часов		разница
	авторская программа	рабочая программа	
Повторение учебного материала 7 класса. Вводное тестирование		4	резервн.
Тема 1. Место человека в системе органического мира	2	2	
Тема 2. Происхождение человека	2	1	-1
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1	1	
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4	4	
Тема 5. Координация и регуляция	10	12	+2
Тема 6. Опора и движение	8	8	
Тема 7. Внутренняя среда организма	3	4	+1
Тема 8. Транспорт веществ	4	5	+1
Тема 9. Дыхание	5	6	+1
Тема 10. Пищеварение	5	6	+1
Тема 11. Обмен веществ и энергии	2	1	-1
Тема 12. Выделение	2	2	
Тема 13. Покровы тела	3	2	-1

Тема 14. Размножение и развитие	3	2	-1
Тема 15. Высшая нервная деятельность	5	4	-1
Тема 16. Человек и его здоровье	4	3	-1
ИТОГОВЫЙ ТЕСТ		1	
ИТОГО	63+7 (рез)	68	

Сокращено количество учебных часов по темам: тема 2. «Происхождение человека»; тема 11. «Обмен веществ и энергии»; тема 13. «Покровы тела»; тема 14 «Размножение и развитие»; тема 15. «Высшая нервная деятельность»; тема 16 «Человек и его здоровье»
В связи с повышенной сложностью материала и проведением тематических тестов, рассчитанных на весь урок увеличено количество учебных часов по темам: тема 5. «Координация и регуляция»; тема 7. «Внутренняя среда организма», тема 8 «Транспортировка веществ», тема 9 «Дыхание», тема 10 «Пищеварение». Резервное время (3 часов) используется для повторения материала 7 класса и проведения вводного тестирования Изменения программы составляет 15%.(10 часов из 68)

9 класс

Название темы	количество часов		разница
	авторская программа	рабочая программа	
Повторение материала 8 класса		3	резервн.
Введение	1	1	
Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле	21	24	+3
Тема 1.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов	2	3	+1
Тема 1-2. Развитие биологии в додарвиновский период	2	1	-1
Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора	5	4	-1
Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	2	2	
Тема 1.5. Микроэволюция	2	6	+4
Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция	3	2	-1
Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле	2	2	

Тема 1.8. Развитие жизни на Земле	3	4	+1
Раздел 2. Структурная организация живых организмов	10	14	+4
Тема 2.1. Химическая организация клетки	2	7	+5 (2 рез)
Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	3	2	-1
Тема 2.3. Строение и функции клеток	5	5	
Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	5	0
Тема 3.1. Размножение организмов	2	2	
Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	3	3	
Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов	20	15	-5
Тема 4.1. Закономерности наследования признаков	10	10	
Тема 4.2. Закономерности изменчивости	6	3	-3
Тема 4.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов	4	2	-2
Раздел б. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	5	4	-1
Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции	3	2	-1
Тема 5.2. Биосфера и человек	2	2	
Заключение (Итоговое тестирование)	1	1(тест.)	
Итого	63+5(рез.)	68	

Время для повторения выделено в результате перераспределения тем авторской программы. Сокращено количество учебных часов в темах 1.3. «Теория Ч.Дарвина о происхождении видов», 1.6. «Биологические последствия адаптации», 2.2. «Обмен веществ и энергии», 4.1. «Закономерности наследования признаков», 4.2. «Закономерности изменчивости», 4.3. «Селекция растений и животных», 5.2. «Биосфера, ее структура». В связи с повышенной сложностью материала добавлено количество учебных часов в темы: 1.5. «Микроэволюция», 1.8. «Развитие жизни на Земле», 2.1. «химическая организация клетки». 5 часов резервного времени, предусмотренного авторской программой, отведено для проведения тематических тестов. Перераспределение учебного материала составляет 19% (13 часов из 68)

4. Название учебно-методического комплекта (учебники др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для

достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта линии Н. И. Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова для общеобразовательных учреждений . В состав УМК входит:

- **учебники:** Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб, заведений. - М.: Дрофа, 2011. - 176с.;

В. Б. Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб, заведений. - М.: Дрофа, 2011. - 255.

Н.И.Сонин, М.Р.Сапин «Биология.Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб, заведений. - М.: Дрофа, 2010. - 287с.;

С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Учеб. Для общеобразовательных учеб. Заведений. - М.: Дрофа, 2011. 288с. а также **методических пособий для учителя:**

1) Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонины «Биология. Живой организм» 6 класс. - М.: Дрофа, 2005-06 гг.;

2) Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. .Сонины «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М.: Дрофа, 2005.

3) Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. «Биология. Человек» 8 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонины «Биология.Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2005- 06 гг.;

4) Пепеляева О.А., Сунцова И.В.Поурочные разработки по биологии. 8 класс. -2-е изд., перераб. — М.: ВАКО, 2014. — 432 с

5) Пепеляева О. А., Сунцова И. В. Универсальные поурочные разработки по общей биологии. 9 класс. - М.: ВАКО, 2014. - 464 с;

для учащихся:

1) рабочая тетрадь Н.И.Сонин «Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» 6 класс. - М.: Дрофа, 2006,-40с. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ)

2) рабочая тетрадь «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» . - М.: Дрофа, 2011г.;

3) рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс -М.: Дрофа, 2006,-40с. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ);

4) рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Общие закономерности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2004. -128с.

5. Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Согласно действующему учебному плану МБОУ «Стригуновская сош», рабочая программа для **6-го класса** предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.). Почасовое распределение учебного времени соответствует авторской программе. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены 9 лабораторных и 2 практические работы, предусмотренные Примерной программой. Лабораторные работы носят обучающий характер и являются этапом комбинированных уроков. Практические работы носят контрольный характер, рассчитаны на весь урок.

Программа для изучения биологии в **7 классе** средней общеобразовательной школы является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5

классе учебником «Природоведение» А. А. Плешакова и Н. И. Солина и учебником «Живой организм» Н. И. Солина для учащихся 6 классов. Программа рассчитана на 68 часов (2 ч/ нед.) и предполагает блочный принцип построения курса. Курс предусматривает 14 лабораторных и 3 практических работ. Нумерация лабораторных работ (ввиду специфики курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться при усмотрении учителя. Практические работы рассчитаны на весь урок, оцениваются у всех учащихся.

Рабочая программа для **8-го класса** предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год. Рабочая программа построена на основе изучения строения и жизнедеятельности организма человека, гигиены и сохранения здоровья человека, приемов оказания первой доврачебной помощи.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены 15 лабораторных работ, -предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков.

Согласно действующему Базисному учебному плану Рабочая программа для **9-го класса** рассматривает обучение биологии в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены 7 лабораторных работ, предусмотренных Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы выделены в самостоятельные уроки и подлежат обязательному оцениванию.

6. Формы организации учебной деятельности и контроля знаний

Основной формой обучения биологии является урок, который может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме (комбинированные уроки, урок-игра, урок-практикум и др.) На уроках применяются различные средства обучения в зависимости от типа урока: объяснение материала учителем, диалог, самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради, составление конспекта, работа с дополнительными источниками информации, подготовка презентаций, сообщений по различным темам курса биологии. Для приобретения практических навыков в учебный процесс обязательно включена работа с натуральными объектами (гербарий, микропрепараты, влажные препараты, коллекции ископаемых окаменелостей растений и животных, чучело птицы) а также с живыми объектами (комнатные растения. Аквариум, террариум).

В процессе обучения обязательно проводится контроль знаний учащихся:

- **текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным средством текущего контроля являются устные ответы учащихся, работа с учебником в рубриках: «Проверь свои знания», «Подумайте!», «Какие утверждения верны?», «Выберите правильный ответ», работа с немим рисунком, работа с интерактивными таблицами, различные виды тестирований, терминологические диктанты. Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке с обязательным оцениванием обучающихся;
- **промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов. Объектом контроля в этом случае будут знания терминологии, строения и функционирования живых объектов. Средствами промежуточного контроля являются тесты, работа с заданиями в рабочей тетради на печатной основе, тематические сообщения, соответствующие этапу обучения, лабораторные работы;

- **итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Итоговый контроль проводится в форме тестирования в формате и по материалам ОГЭ, рассчитан на 1 час.