

Аннотация по русскому языку

2.1. Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 5 - 9 классах МБОУ «Стригуновская СОШ» на основе

- федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- примерной программы по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования («Сборник нормативных документов. Русский язык / составитель Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2004г.);
- программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. - М.: Дрофа, 2010г., материалов авторского учебно-методического комплекса под ред. М.М.Разумовской, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования Белгородской области к использованию в образовательном процессе;
- инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО БелИПКППС «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017-2018 учебном году»;
- на основе учебного плана МБОУ «Стригуновская СОШ»;
- на основе «Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Стригуновская СОШ» (приказ от 19 июня 2014 года №156).

2.2. Цели и задачи данной программы, особенности программы.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V—VII, VIII—IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** - перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Задачи обучения: 1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи; 2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований); 3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме; 4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; 5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

2.3. Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование.

5 класс

На изучение курса в 5 классе отводится 204 часа из расчета 6 часов в неделю, в т.ч. количество часов для проведения работ контрольного характера (8), уроков по развитию речи (40). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Изменения, внесенные в авторскую программу основного общего образования по русскому языку для 5 класса, составляют 18% (36 уроков из 204):

№	Наименование раздела	Авторская программа	Рабочая программа	Разница
1.	Закрепление и углубление изученного в начальных классах	34	30	-4
	Из них:	10	3	-7 = 0
1.2.	Фонетика, орфоэпия, графика			
1.3	Письмо. Орфография	10	15	+5
1.4.	Слово и его значение. Лексика	3	0	-3
1.5.	Слово и его строение. Морфемика	4	3	-1
1.6.	Слово как часть речи. Морфология	5	9	+4
2.	Систематический курс русского языка.	0	8	+8 = 1
2.1.	Фонетика. Орфоэпия			

2.2.	Лексика. Словообразование. Орфография	35	33	-2
3.	Синтаксис и пунктуация	39	37	-2
4.	Морфология. Орфография	49	49	
4.1.	Из них: Глагол	22	20	-2
4.2.	Имя существительное	15	22	+7
4.3.	Имя прилагательное	12	7	-5
5.	Повторение изученного за год – резервные часы	4	4	
6.	Речь	40	40	

Из таблицы видно, что на повторение раздела «Фонетика, орфоэпия, графика» из 10 часов авторской программы составителем РП выделено 3 часа, зато в систематическом курсе «Язык. Правописание» на раздел, связанный с фонетикой, автором программы М.М. Разумовской не предусмотрено часов, а в РП составителем запланировано 8 часов из-за сложности данной темы (7 часов из повторения фонетики переброшено в её изучение). С этой целью уменьшено изучение на 1 час раздела «Слово и его строение. Морфемика». Таким образом, произошло выравнивание часов, не входящих в % изменения программы.

С целью грамотного письма в разделе «Письмо. Орфография» произошло увеличение количества часов с 10 до 16 (на 5 часов) на темы за счет уменьшения часов (на 4 часа) в разделе «Закрепление и углубление изученного в начальных классах», (на 3 часа) в разделе «Слово и его значение. Лексика».

Увеличено количество часов на повторение раздела по морфологии с 5 до 9 часов за счет сокращения часов в разделах изучения «Лексика. Словообразование. Орфография», «Синтаксис и пунктуация».

На раздел «Морфология. Орфография» выделено 49 часов как в АП, так и в РП, но на изучение глагола отводится автором РП на 2 часа меньше (вместо 22 часов – 20), на изучение имени прилагательного на 5 часов меньше (вместо 12 – 7 часов) с тем, чтобы увеличить количество часов на изучение имени существительного на 7 часов (с 15 до 22 часов). Резервные часы (5 ч) отданы на повторение морфологии, синтаксиса и пунктуации простого предложения, орфографии, изученных за год. Запланированы уроки контрольного тестирования (2 ч).

6 класс

На изучение курса отводится 170 часа из расчета 5 часов в неделю, в т.ч. количество часов для проведения работ контрольного характера (12), уроков по развитию речи (38). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Изменения, внесенные в авторскую программу основного общего образования по русскому языку для 6 класса, составляют 3% (5 уроков из 166):

№	Наименование раздела	Авторская программа	Рабочая программа	Разница
1.	О языке	1	1	

2.	Закрепление и углубление изученного в 5 классе	17	15	- 2
2.1.	Грамматика	2	2	
2.2.	Правописание.	15	13	-2
3.	Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов	40	45	+5
3.1.	Имя существительное	12	12	
3.2.	Имя прилагательное	13	13	
3.3.	Глагол	15	20	+5
4.	Морфология и орфография.	40	40	
4.1.	Причастие	22	22	
4.2.	Деепричастие	18	18	
4.3.	Имя числительное	10	10	
4.4.	Местоимение	19	16	-3

Из таблицы видно, что в РП на повторение раздела «**Закрепление и углубление изученного в 5 классе**» из 17 часов авторской программы выделено 15 часов, на изучение «**Местоимения**» из 19 программных выделено 16 часов с целью увеличения часов (5) на изучение темы «**Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов**». 5 резервных часов отдано на повторение изученного в 6 классе.

7 класс

На изучение курса отводится 170 часа из расчета 5 часов в неделю, в т.ч. количество часов для проведения работ контрольного характера (11), уроков по развитию речи (38). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Изменения, внесенные в авторскую программу основного общего образования по русскому языку для 7 класса, составляют 19% (32 урока из 170):

№	Наименование раздела	Авторская программа	Рабочая программа	Разница
1.	О языке	1	2	+1
2.	Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах	25	34	+9
3.	Морфология. Орфография. Наречие.	25	30	+5
4.	Служебные части речи	44	51	+7:

				<i>из них</i>
4.1.	Предлог	10	8	-2
4.2.	Союз	12	13	+1
4.3.	Частица	22	15	- 7
5.	Междометия и звукоподражательные слова	4	5	+1
6.	Трудные случаи разграничения языковых явлений	10	10	
7.	Повторение изученного за год – резервные часы	19	15	-4
8.	Речь	40	38	-2
			ИТОГО:	32 урока

Сокращённые часы при изучении «Предлога», «Частицы», «Трудных случаев разграничения языковых явлений» были добавлены на закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах, на изучение разделов «Морфология. Орфография. Наречие».

8 класс

На изучение курса отводится 102 часа из расчета 3 часов в неделю, в т.ч. количество часов для проведения работ контрольного характера (6), уроков по развитию речи (17). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Изменения, внесенные в авторскую программу основного общего образования по русскому языку для 8 класса, составляют 12% (12 уроков из 102):

№	Наименование раздела	Авторская программа	Рабочая программа	Разница
1.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	5	6	+1
2.	Синтаксис простого предложения. Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения	12	16	+4
3.	Неполные предложения	2	4	+2
4.	Предложения с обращениями и вводными словами	11	12	+1
5.	Предложения с обособленными членами	17	13	-4

Из таблицы видно, что резервные часы (6 ч) перераспределены следующим образом: 3 часа отдано на «Обобщение изученного в 5-8 классах», 2 часа – на «Неполные предложения», 1 час – на «Словосочетание и предложение».

Увеличено количество часов на «Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения» с 12 до 16 часов за счет сокращения часов в разделе «Предложения с обособленными членами», так как обучающимся знакомы понятия обособления.

Запланированы уроки контрольного тестирования (2 ч).

9 класс

На изучение курса отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю, в т.ч. количество часов для проведения работ контрольного характера (5), уроков по развитию речи (17). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Изменения, внесенные в авторскую программу основного общего образования по русскому языку для 8 класса, составляют 6% (4 урока из 68):

№	Наименование раздела	Авторская программа	Рабочая программа	Разница
1.	О языке	5	1	- 4
2.	Обобщение изученного в 5-8 классах	6	6	0
3	<u>Синтаксис сложного предложения</u>			
3.1..	Сложное предложение	2	2	0
3.2.	Сложносочиненное предложение	5	5	
3.3.	Сложноподчиненное предложение.	5	17	+12
3.4.	Бессоюзное сложное предложение	7	8	+1
4.	Сложное предложение с разными видами связи	5	6	+1
5.	Резерв	6	0	- 6

Из таблицы видно, что резервные часы (6 ч) перераспределены следующим образом: 1 часа отдан на «Сложное предложение с разными видами связи», 1 час – на «Бессоюзное сложное предложение», 4 часа – на «Сложноподчиненное предложение».

Увеличено количество часов на «Сложноподчиненное предложение» с 5 до 17 часов за счет сокращения часов в разделе «О языке».

Запланированы уроки контрольного тестирования (2 ч).

2.4. Название учебно-методического комплекта, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения

Для реализации программы используются следующие учебно-методические комплексы:

5 класс

Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2012.- 317 с.

Методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П.А Леканта «Русский язык. 8 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2015.

Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.М.Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. «Русский язык. 5 класс»/ Е.П. Петрухина, М.В. Петрухина. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 334 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Тесты по русскому языку: 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений» / А.В. Кудинова. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 158 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. CD-ROM.

Аудиоприложение к учебнику «Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 частях» / под редакцией А.Д. Шмелёва. – М.: Вентана-Граф, 2012. CD MP3. Авторы-составители: Л.О. Савчук и М.В. Аверьева.

Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. - М.: Дрофа, 2010 г.

6 класс

Русский язык. 6 класс. Под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2011.

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс»/ Под ред. М М Разумовской. - М.: Дрофа, 2010.

Тесты по русскому языку: 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений» / В.П. Сычёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 159 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 6 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. CD-ROM.

Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. - М.: Дрофа, 2010 г.

7 класс

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2010.

Методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П.А Леканта «Русский язык. 7 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.

Тесты по русскому языку: 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений» / М.Ю. Никулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 111 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. CD-ROM

Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. - М.: Дрофа, 2010 г.

8 класс

Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2011.- 285 с.

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс»/ Под ред. М. М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2009.- 128 с.

Книга для учителя: Русский язык. 8 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта./ В.В. Львов, Н.А. Репина, М.М. Литвинова. - М.: Дрофа, 2011.- 286 с.

Тесты по русскому языку: 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений» / Е.Н. Груздева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 158 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 8 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. CD-ROM

Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. - М.: Дрофа, 2010 г.

9 класс

Русский язык. 9 класс. Под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2010.

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс»/ Под ред. М. М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2009.- 128 с.

Книга для учителя: Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта./ В.В. Львов, Н.А. Репина, М.М. Литвинова. - М.: Дрофа, 2011.- 286 с.

Тесты по русскому языку: 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений» / М.Ю. Дмитриева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 160 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 8 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. CD-ROM

Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитонова. - М.: Дрофа, 2010 г.