

Аннотация к рабочим программам по программе «Школа России» Обучение грамоте (обучение чтению, обучение письму)

Рабочая программа по предмету «Обучение грамоте (обучение чтению, обучение письму)» разработана для обучающихся 1 класса МБОУ «Стригуновская СОШ» на основе:

- примерной ООП НОО, утверждённой ФУМО, протокол от 08.04 2015г. № 1/1;
- рабочей программы по обучению грамоте (чтение и письмо) : Рабочая программа по обучению грамоте (чтение и письмо) 1- 4 классы, базовый уровень, срок освоения 4 года;
- авторской программы по обучению грамоте (чтение и письмо) В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной. Канакина В. П. [и др.]. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программы используется **учебно-методический комплект:**

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.
2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2017.
3. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. – М. : Просвещение, 2015.
4. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2015.

Русский язык

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана для обучающихся 1 класса МБОУ «Стригуновская СОШ» на основе:

- примерной ООП НОО, утверждённой ФУМО, протокол от 08.04 2015г. № 1/15;
- рабочей программы по русскому языку: Рабочая программа по русскому языку 1- 4 классы, базовый уровень, срок освоения 4 года;
- авторской программы по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Канакина В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы. Предметная линия учебников «Школа России» : пособие для учителей общеобразоват. организаций (Федеральный государственный образовательный стандарт) / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. – М. : Просвещение, 2014.

Цели и задачи курса

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека¹.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программы используется **учебно-методический комплект**:

1. *Канакина В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Канакина В. П.* Русский язык. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2017.

3. *Канакина В.П.* Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016;

4. *Канакина В. П.* Русский язык. 1 класс : метод. пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М. : Просвещение, 2015;

5. *Канакина В. П.* Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – М. : Просвещение, 2017.

Литературное чтение

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» разработана для обучающихся 1 класса МБОУ «Стригуновская СОШ» на основе:

- примерной ООП НОО, утверждённой ФУМО, протокол от 08.04 2015г. № 1/15;

- рабочей программы по литературному чтению: Рабочая программа по литературному чтению 1- 4 классы, базовый уровень, срок освоения 4 года;

- авторской программы по литературному чтению Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

Цели и задачи курса

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

– овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать,

сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развиваются умения определять художественную ценность произведения и производить анализ (на доступном уровне) средств выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накапливается эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, развивается поэтический слух детей; обогащается чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные

нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создает условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. *Литературное чтение*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Бойкина М. В.* Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Климанова Л. Ф.* Литературное чтение. Поурочные разработки. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Стефаненко Н.А.* Тетрадь учебных достижений. 1 класс / Стефаненко Н.А. :– М. : Просвещение, 2017.

Математика

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана для обучающихся 1 класса МБОУ «Стригуновская СОШ» на основе:

- примерной ООП НОО, утверждённой ФУМО, протокол от 08.04 2015г. № 1/15;

- рабочей программы по математике: Рабочая программа по математике 1- 4 классы, базовый уровень, срок освоения 4 года;

- авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Моро, М. И. [и др.].

Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2014.

Данный учебный предмет имеет своими **целями:**

– **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

– **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.

3. *Бантова М.А.* Математика. 1 класс. Методические рекомендации / М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – М. : Просвещение, 2015.

4. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017;

5. *Волкова С.И.* Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

Окружающий мир

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана для обучающихся 1 класса МБОУ «Стригуновская СОШ» на основе:

- примерной ООП НОО, утверждённой ФУМО, протокол от 08.04 2015г. № 1/15;

- рабочей программы по окружающему миру: Рабочая программа по окружающему миру 1- 4 классы, базовый уровень, срок освоения 4 года;

- авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова «Окружающий мир». Плешаков, А. А. [и др.]. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2014.

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучаемых 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся

начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.

3. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений 1 класс : учебное пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2016;

5. *Плешаков А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017;

6. *Плешаков А. А.* Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017;

7. *Плешаков А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2017;

8. *Плешаков А.А.* Энциклопедия путешествий. Страны мира: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, С.А.Плешаков. – М. : Просвещение, 2017;

9. *Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С. и др.* Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана для обучающихся 1 класса МБОУ «Стригуновская СОШ» на основе:

- примерной ООП НОО, утверждённой ФУМО, протокол от 08.04 2015г. № 1/15;

- рабочей программы по технологии: Рабочая программа по технологии 1-4 классы, базовый уровень, срок освоения 4 года;

- авторской программы по технологии Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014.

Цели и задачи курса

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка); приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности; расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- *Лутцева Е. А.* Технология. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение, 2017.

- *Лутцева Е. А.* Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение, 2017.

- *Лутцева Е. А.* Технология. 1 класс : метод. пособие с поуроч. разработками / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение, 2015.