

**Календарно-тематическое планирование в 6 классе  
I четверть**

		Планируемые результаты						
№п/п урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные	Универсальные учебные действия	Личностные	Плано- вые сроки прохожде- ния	Фактич- еские сроки прохожде- ния	Домашнее задание
1	Вводный инструктаж по т/безопасности на уроках физической культуры. Высокий старт от 15 до 30 м	На овладение техникой спринтерского бега	<b>Уметь:</b> пробежать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта.	<b>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i></b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b><i>коррекция</i></b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b><i>саморегуляция</i></b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: <i>логические</i></b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i></b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b><i>Нравственно-этическая ориентация</i></b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	01.09		Повторить ТБ при занятии физической культурой. Повторить технику высокого старта. Стр. 82.
2	Бег с ускорением от 30 до 50 м Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой	На овладение техникой спринтерского бега	<b>Уметь:</b> пробежать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	<b>Регулятивные: <i>целеполагание</i></b> – формулировать и удерживать учебную задачу; <b><i>коррекция</i></b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b><i>саморегуляция</i></b> как способность к мобилизации, к волевому усилию.	<b><i>Нравственно-этическая ориентация</i></b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b><i>Смыслообразование</i></b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	05.09		Выполнить бег с ускорением от 30 до 40 м.

				<p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности</p>				
3	<p>Урок-игра. Народные игры: «Два мороза», «Салки»</p>	<p>Соревнование На овладение организаторским и умениями На развитие физических качеств</p>	<p>Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.</p> <p>Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование целостного образа мира при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры разных народов.</p>	06.09		<p>Повторить технику высокого старта. Стр. 82 Выполнить бег с ускорением от 30 до 40 м.</p>
4	<p><b>Входной контроль.</b> Тестирование уровня физической подготовленности учащихся: 6 – минутный бег, подтягивание на перекладине мальчики, на низкой перекладине девочки.</p>	<p>На овладение техникой спринтерского бега</p>	<p><b>Уметь:</b> пробежать с максимальной скоростью с высокого старта (30 м).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности</p>	<p><i>Смыслообразование</i> — формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности <i>Самоопределение</i> — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	08.09		<p>Выполнить скоростной бег до 40 м.</p>

5	Бег на результат 60м Бег в равномерном темпе до 15 мин	На овладение техникой спринтерского бега	<b>Уметь:</b> пробегать с максимальной скоростью с низкого старта (60 м)	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оцки и отметки; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	12.09		Выполнить бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин.
6	Урок-игра. Подвижные игры: «Зайцы в огороде», «Невод»	Соревнование На овладение организаторским и умениями На развитие физических качеств	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	13.09		Рассказать, что такое эстафетный бег. Стр. 83
7	Бег на 1200 м. <b>Контрольный норматив бег 30 м.</b>	На развитие выносливости	<b>Уметь:</b> пробегать с максимальной скоростью с низкого старта (30 м) <b>Уметь:</b> пробегать дистанцию 1000 м.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм. <b>Смыслообразование</b> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	15.09		Рассказать и показать технику бега на длинные дистанции. Стр.82

8	Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега <b>Контрольный тест.</b>	На освоение техникой прыжка в длину	<b>Уметь:</b> совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	19.09		Повторить технику прыжков с разбега и с места. Стр.79
9	Урок-игра. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Обгони мяч!»	Соревнование На овладение организаторским и умениями На развитие физических качеств	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	20.09		Выполнить прыжки с места в длину.
10	Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега . <b>Контрольный тест</b>	На овладение техникой прыжка в высоту	<b>Уметь:</b> совершать прыжок в высоту после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	22.09		Повторить технику прыжка способом «перешагивание». Стр.86

11	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6 м; <b>Сдача контрольного норматива - прыжки в длину с места.</b>	На овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность	<b>Уметь:</b> выполнять метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6 м;	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	26.09		Повторить технику метания мяча на дальность. Стр. 88
12	Урок-игра. Подвижные игры «В прыгалку», «Гуси» <b>Беседа «Современные О.и.»</b>	Соревнование На овладение организаторским и умениями На развитие физических качеств	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.  Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	27.09		Рассказать историю возникновения «Современных Олимпийских игр». Стр. 8

13	<p>Метание теннисного мяча с места в горизонтальную цель.</p> <p><b>Контрольный тест</b></p>	<p>На знания о физической культуре.</p>	<p><b>Уметь:</b> метать мяч в горизонтальную цель и на дальность.</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p>	<p><b>Смыслообразование</b> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм.</p>	29.09		<p>Выполнить прыжки со скакалкой.</p>
14	<p>Метание теннисного мяча с места в вертикальную цель с расстояния 8-10 м.</p> <p>Правила самоконтроля и гигиены</p> <p><b>Сдача контрольного норматива – метание мяча</b></p>	<p>На овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность</p>	<p><b>Уметь:</b> метать мяч в цель и на дальность с разбега</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – определять общую цель и пути ее достижения; <b>прогнозирование</b> – предвосхищать результат; <b>оценка</b> – уметь адекватно воспринимать оценки и отметки;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные</b> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p><b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	03.10		<p>Повторить технику метания мяча в вертикальную цель. Стр. 88</p>

15	Урок-соревнование. Эстафеты с использованием элементов лёгкой атлетики	Соревнование На овладение организаторским и умениями На развитие физических качеств	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.  Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	<b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	04.10		Выполнить подтягивание на перекладине мальчики, отжимание от скамейки – девочки.
16	<b>Т/б на уроках баскетбола.</b> Основная стойка игрока. Передвижение игрока.	На знания о физической культуре На освоение техники передвижений, остановок, поворотов, стоек На освоение техники приема и передач мяча На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	06.10		Повторить Тб на уроках баскетбола. Стр.111

17	Перемещение в стойке лицом и спиной вперед. Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	На овладение техникой передвижений, поворотов и стоек	<b>Уметь:</b> демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	10.10		Повторить технику перемещения в стойке различными способами. Стр. 112
18	Урок-игра. Народные игры «Мельница», «У медведя во бору»	Соревнование На овладение организаторским и умениями На развитие физических качеств	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.  Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	11.10		Рассказать основные правила игры «Баскетбол».



19	Ведение мяча на месте, с изменением направления и скорости, обводка препятствий, передача мяча от плеча в движения, остановка в два шага.	На освоение техники ведения, приема и передач мяча	<b>Уметь:</b> демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	13.10		Повторить технику ведения мяча правой и левой рукой. Стр. 112
20	Ведение мяча на месте, с изменением высоты отскока, в движении, бегом, с изменением направления и скорости движения по звуковому и зрительному сигналу.	На освоение техники ведения, приема и передач мяча	<b>Уметь:</b> демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	17.10		Повторить ведение мяча, передачу мяча на месте и в движении.

21	Урок-соревнование. Эстафеты с использованием элементов баскетбола.	Соревнование На овладение организаторским и умениями На развитие физических качеств	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.  Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	18.10		Повторить способы передвижения в баскетболе. Стр.112 Выполнить прыжки со скакалкой.
22	Закрепление ведение мяча на месте, остановки прыжком, шагом, Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча с места. <b>Контрольный норматив.</b>	На освоение техники передвижений, остановок, поворотов, стоек На освоение техники приема и передач мяча На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	20.10		Повторить технику передачи и броски в баскетболе.

23	Передача мяча двумя руками от груди на месте, в движении, с отскоком от пола. остановки прыжком, шагом. <b>Контрольный норматив.</b>	На освоение техники передвижений, остановок, поворотов, стоек На освоение техники приема и передач мяча На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	24.10		Выполнить подъем туловища из положения лежа на спине.
24	<b>Мониторинг физической подготовленности учащихся</b>	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей,	Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	25.10		Составить комплекс ОРУ.

## II четверть

<b>Планируемые результаты</b>		
-------------------------------	--	--

№ п/п урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные	Универсальные учебные действия	Личностные	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Домашнее задание
25	Т/б на уроках гимнастики Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением.	На освоение строевых упражнений	<b>Уметь:</b> выполнять строевые упражнения.	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе	07.11		Повторить ТБ на уроках гимнастики. Стр. 151
				<b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.			
26	Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием.	На освоение строевых упражнений	<b>Уметь:</b> выполнять строевые упражнения.	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	08.11		Повторить строевые приемы на месте и в движении.

27	Урок-игра. Соревнования с элементами гимнастики. Игра «Мостик и кошка»	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе	10.11		Рассказать историю возникновения гимнастики. Стр.97
				<b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.			
28	Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Основы знаний: Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки.	На освоение строевых упражнений	<b>Уметь:</b> выполнять строевые упражнения.	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	14.11		Рассказать о значении физических упражнений для сохранения осанки. Стр. 15

29	Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. <b>Контрольный тест</b>	На освоение строевых упражнений	<b>Уметь:</b> выполнять строевые упражнения.	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе	15.11		Повторить строевые приемы на месте и в движении.
				<b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.			
30	Игры и эстафеты с элементами гимнастики: «Соблюдай равновесие», «Чехарда»; эстафета с преодолением препятствий.	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие ловкости, быстроты, координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	17.11		Выполнить подтягивание на перекладине мальчики, отжимание от скамейки – девочки.

31	Упражнения с предметами: мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг), девочки с обручами, большим мячом, палками.	На освоение общеразвивающих упражнений с предметами	<b>Уметь:</b> выполнять упражнения с предметами.	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	21.11		Выполнить отжимание от пола мальчики, отжимание от скамейки – девочки.
32	Упражнения с предметами: мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг), девочки с обручами, большим мячом, палками.  <b>Контрольный тест</b>	На развитие силовых и координационных способностей На освоение общеразвивающих упражнений с предметами	<b>Уметь:</b> выполнять упражнения с предметами	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	22.11		Рассказать о влиянии физических упражнений на основные системы организма. Стр. 34

33	Урок-соревнование. Эстафеты с использованием элементов гимнастики	Соревнования На развитие организаторских способностей На развитие быстроты, выносливости	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу; <i>коррекция</i> — вносить дополнения и изменения в план действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> — рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> — согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> — формирование целостного образа мира при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры разных народов; — формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	24.11		Выполнить поднимание ног лежа на спине.
34	Подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе.	На освоение и совершенствовании висов и упоров На развитие силовых способностей и силовой выносливости	<b>Уметь:</b> выполнять элементы на перекладине	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> — ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> — вносить дополнения и изменения в план действия. <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> — рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> — ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> — формулировать собственное мнение и позицию;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> — формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	28.11		Выполнить подтягивание на перекладине мальчики, отжимание от скамейки — девочки.



35	Обучение технике опорного прыжка: вскок в упор присев, соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100см).	На освоение опорных прыжков На знания о физической культуре На развитие силовых способностей и силовой выносливости На развитие координации	<b>Уметь:</b> выполнять технику опорного прыжка.	<b>Регулятивные:</b> планирование – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию; Перекладина гимнастическая Лестница гимнастическая Канат	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	29.11		Рассказать технику опорного прыжка, вскок в упор присев. Стр. 151
36	Соревнования с элементами гимнастики: «Кто быстрее?» (лазание по канату, гимн. лестнице). Игра «Слон»	Соревнования На развитие организаторских способностей На развитие быстроты, выносливости	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные:</b> планирование – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	01.11		Выполнить наклоны вперед из положения сидя на полу.

37	Кувырок вперед, назад. Стойка на лопатках .Игра «Переправа на перекладине»	На развитие координации На знания о физической культуре	<b>Уметь:</b> Кувырок вперед, назад. стойка на лопатках	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — <i>формирование основ</i> гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	05.11		Показать и рассказать технику выполнения кувырка вперед и назад. Стр. 106
38	Общеразвивающие упражнения с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений.	На знания о физической культуре На развитие координации	<b>Уметь:</b> выполнять общеразвивающие упражнения с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — <i>формирование основ</i> гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	06.12		Выполнить прыжки вверх с места.
39	Соревнование «Кто дальше прыгнет?» (прыжки в глубину с гимнастического мостика) Игра «Сохрани равновесие»	Соревнование На овладение организаторскими способностями На развитие физических качеств	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.  Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и	<b>Регулятивные: планирование</b> – определять общую цель и пути ее достижения; <b>прогнозирование</b> – предвосхищать результат; <b>оценка</b> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; <b>Познавательные: общеучебные</b> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с	<b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	08.12		Выполнить поднимание на носки.

			устраняют типичные ошибки.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.				
40	Акробатические упражнения. Способы регулирования физической нагрузки.	На развитие координационных способностей На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы.	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	12.12		Рассказать о способах регулирования физической нагрузки. Стр.67
41	Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину.  <b>Контрольный тест</b>	На знания о физической культуре На освоение опорных прыжков	<b>Уметь:</b> выполнять прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину.	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	13.12		Выполнить прыжки со скакалкой.
42	Урок-игра. Эстафеты и	Соревнование На овладение	Организовывают и проводят совместно	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование	15.12		Выполнить отжимание от

	игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря Народные игры «Мельница», «У медведя во бору»	организаторскими способностями На развитие физических качеств	со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.  Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.			пола мальчики, отжимание от скамейки – девочки.
43	Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Игра «Перетягивание каната».	На развитие координационных способностей На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> выполнять лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице.	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	19.12		Выполнить подтягивание на перекладине мальчики, отжимание от скамейки – девочки
44	Опорные прыжки, прыжки со скакалкой. Обеспечение техники безопасности.	На развитие силовых и координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять опорные прыжки, прыжки со скакалкой.	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной	20.12		Техника лазания по канату в два приема. Стр.103

				следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	позитивной осознанной самооценки и самопринятия.			
45	<b>Промежуточный контроль.</b> Тестирование уровня физической подготовленности учащихся: наклоны вперед из положения сидя, подтягивание на перекладине мальчики, на низкой перекладине из виса девочки.	Соревнование На овладение организаторскими способностями На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> выполнять наклоны вперед из положения сидя, подтягивание на перекладине мальчики, на низкой перекладине из виса девочки.	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	22.12		Выполнить наклоны вперед из положения сидя на полу.
46	Строевые и порядковые упражнения: размыкание из колонны по три (по четыре) в одну сторону по команде.	На овладение навыков строевых упражнений в движении и на месте.	<b>Уметь:</b> выполнять строевые и порядковые упражнения.	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	21.12		Повторить строевые и порядковые приемы на месте и в движении.

47	Строевые и порядковые упражнения: смыкание приставными шагами по команде.	На овладение навыков строевых упражнений в движении и на месте.	<b>Уметь:</b> выполнять строевые и порядковые упражнения.	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	26.12		Выполнить поднимание ног лежа на спине.
48	Урок-соревнование . Эстафеты с использованием элементов гимнастики	Соревнования На развитие организаторских способностей На развитие быстроты, выносливости	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.  Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	26.12		Рассказать о первой помощи при травмах. Стр.72

### III четверть

№п/п урока	Что надо уметь	Планируемые результаты						
		Основные виды учебной деятельности	Предметные	Универсальные учебные действия	Личностные	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Домашнее задание
	Тема урока							

49	Т/б на уроках лыж.подготовки. Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы. <b>Беседа «Развитие выносливости»</b>	На освоение техники лыжных ходов	<b>Уметь:</b> выполнять попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы.	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	10.01		Повторить технику безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Стр.137
				<b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач				
50	Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы.	На освоение техники лыжных ходов	<b>Уметь:</b> выполнять попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы.	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Смыслообразование</b> — формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	12.01		Повторить технику попеременного двухшажного и одновременно бесшажного ходов. Стр.172

51	Урок-игра. Саннный поезд.	Соревнование	<p>Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.</p> <p>Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей;</p> <p>развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	16.01		Выполнить подтягивание на перекладине мальчики, отжимание от скамейки – девочки.
52	Подъём «полуелочкой» Правила самостоятельного выполнения упр.	На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	<p><b>Уметь:</b> выполнять подъём «полуелочкой».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей;</p> <p>развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	17.01		Повторить технику попеременного двухшажного и одновременно бесшажного ходов. Стр.172



53	Торможение «плугом». Правила самостоятельно о выполнения упражнений.	На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	<b>Уметь:</b> выполнять торможение «плугом».	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	19.01		Повторить технику подъема «елочкой». Стр.173
54	Урок-игра. Подвижные игры – Кто быстрее?	Соревнование. На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.  Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	23.01		Выполнить наклоны вперед из положения сидя на полу.

55	Подъем «полуелочкой». Виды лыжного спорта.	На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	<b>Уметь:</b> выполнять подъем «полуелочкой».	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	24.01		Рассказать основные правила поведения во время занятий лыжной подготовкой. Стр. 136
56	Подъем «полуелочкой».	На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	<b>Уметь:</b> выполнять подъем «полуелочкой».	<b>Регулятивные: планирование</b> – определять цель и пути ее достижения; <b>прогнозирование</b> – предвосхищать результат; <b>оценка</b> – уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; <b>Познавательные: общеучебные</b> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	<b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	26.01		Повторить технику подъема «елочкой». Стр173

57	Урок-соревнование. Лыжная эстафета.	Соревнование. На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	<b>Уметь:</b> преодолевать дистанцию 1000 м	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – превосходить результат; <i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	<b>Смыслообразова</b> <b>ние</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	30.01		Выполнить поднимание ног лежа на спине.
58	Торможение «плугом». Требования к одежде и обуви лыжника	На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	<b>Уметь:</b> выполнять торможение «плугом».	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – превосходить результат; <i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	<b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	31.01		Повторить технику торможения и поворота «упором». Стр.173

59	Торможение «плугом».	На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	<b>Уметь:</b> выполнять торможение «плугом».	<b>Регулятивные: планирование</b> – определять цель и пути ее достижения; <b>прогнозирование</b> – предвосхищать результат; <b>оценка</b> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; <b>Познавательные: общеучебные</b> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	<b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	02.02		Рассказать о требованиях к одежде и обуви лыжника. Стр. 137
60	Урок-игра. Подвижные игры «Стреляющий лыжник»	Соревнование. На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.  Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки	<b>Регулятивные: планирование</b> – определять цель и пути ее достижения; <b>прогнозирование</b> – предвосхищать результат; <b>оценка</b> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; <b>Познавательные: общеучебные</b> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	<b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	06.02		Выполнить наклоны вперед из положения сидя на полу.

61	Повороты переступанием. Применение лыжных мазей.	На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	<b>Уметь:</b> выполнять повороты переступанием.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	<b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	07.02		Повторить технику торможения и поворота «упором». Стр.173
62	Прохождение дистанции 3 км Оказание помощи при обморожениях и травмах. <b>Контрольный норматив</b>	На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	<b>Уметь:</b> преодолевать дистанцию 3000 м	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	<b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	09.02		Повторить технику безопасности на уроках волейбола, основные правила игры. Стр.117

63	<p>Урок-соревнование. Эстафеты с использованием элементов волейбола. <b>Беседа «Развитие ловкости»</b></p>	<p>Соревнование На овладение организаторскими умениями На технику владения мячом</p>	<p>Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.  Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p><b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	13.02		<p>Рассказать с помощью чего достичь развитие ловкости. Стр. 225</p>
64	<p><b>Т/б на уроках волейбола.</b> Стойка игрока. Перемещение в стойке в различных направлениях.</p>	<p>На знания о физической культуре На освоение техники передвижений, остановок, поворотов, стоек На освоение техники приема и передач мяча На развитие физических качеств</p>	<p><b>Уметь:</b> перемещаться в стойке в различных направлениях.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p>	14.02		<p>Повторить технику приема и передачи мяча после передвижения. Стр.162</p>

65	Передача мяча сверху двумя руками на месте, передача после перемещения. Передача мяча над собой. То же через сетку.	На освоение техники приема и передач мяча. На развитие физических качеств	<b>Уметь: выполнять</b> передачу мяча сверху двумя руками на месте, передача после перемещения.	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> — устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	16.02		Повторить технику нижней прямой и боковой подачи. Стр. 118
66	Урок-игра. Народные игры «Жмурки», «Салки» Игры: «Пасовка волейболистов», «Ловкая подача», «Два мяча через сетку»	Соревнование На овладение организаторскими умениями На технику владения мячом	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.  Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	20.02		Выполнить прыжки со скакалкой.

67	Прием и передача мяча снизу и сверху двумя руками на месте и после перемещения. Верхняя подача.	На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	<b>Уметь:</b> описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	21.02		Повторить технику приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками на месте и после перемещения. Стр. 119
68	<b>Сдача контрольного норматива.</b> Упражнения на быстроту и точность реакций. Эстафеты парами.	На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	<b>Уметь:</b> описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	24.02		Повторить технику выполнения нижней прямой подачи. Стр. 120



69	<p>Урок-соревнование. Эстафеты с использованием элементов волейбола.</p> <p><b>Беседа «Развитие быстроты»</b></p>	<p>Соревнование На овладение организаторскими умениями</p> <p>На технику владения мячом</p>	<p>Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.</p> <p>Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей;</p> <p>развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	27.02		<p>Рассказать, как достигается развитие быстроты.</p> <p>Стр. 217</p>
70	<p>Нижняя прямая подача, нижняя боковая. Совершенствование навыков перемещения и верхней передачи.</p>	<p>На освоение техники передвижений, остановок, поворотов, стоек</p> <p>На освоение техники приема и передач мяча</p> <p>На развитие физических качеств</p>	<p><b>Уметь:</b> описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей;</p> <p>развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	28.02		<p>Повторить технику выполнения нижней прямой подачи и боковой подачи.</p> <p>Стр. 120</p>

71	<p>Прием мяча с подачи, прием мяча снизу и сверху. Совершенствование ранее изученных приемов. Контрольный тест.</p>	<p>На освоение техники передвижений, остановок, поворотов, стоек На освоение техники приема и передач мяча На развитие физических качеств</p>	<p><b>Уметь:</b> описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	02.03		<p>Повторить технику приема мяча с подачи, прием мяча снизу и сверху. Стр. 120</p>
72	<p>Урок-игра. Подвижные игры «Охотники и утки», «Обгони мяч!»</p>	<p>Соревнование На овладение организаторскими умениями На технику владения мячом</p>	<p>Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.  Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	06.03		<p>Выполнить прыжки вверх из приседа</p>

73	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. На освоение техники подачи мяча. На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	07.03		Повторить технику выполнения нижней прямой подачи и боковой подачи. Стр. 120
74	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки. <b>Сдача контрольного норматива - нижняя подача</b>	На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. На освоение техники подачи мяча. На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	09.03		Рассказать с помощью чего достигается развитие выносливости. Стр.222, выполнить приседание на двух и одной ноге с упором.

75	Урок-игра. Народные игры «Удочка», «Салки»	Соревнование На овладение организаторскими умениями На технику владения мячом	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.  Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	13.03		Выполнить отжимание от пола мальчики, отжимание от скамейки – девочки.
76	Комбинации из изученных элементов. Сочетание приемов в передачах и ловле мяча. Эстафеты у стены. <b>Беседа «Режим дня»</b>	На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. На освоение техники приема, передачи и подачи мяча. На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	14.03		Рассказать, что такое здоровье и здоровый образ жизни. Стр. 40

77	Комбинации из изученных элементов. Позиционные нападения без изменения позиции игрока.	На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. На освоение техники приема, передачи и подачи мяча. На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	16.03		Повторить технику верхней прямой подачи. Стр.163
78	Урок-соревнование. Эстафеты с использованием элементов волейбола	Соревнование На овладение организаторскими умениями На технику владения мячом	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.  Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	20.03		Выполнить подтягивание на перекладине мальчики, отжимание от скамейки – девочки.

#### IV четверть

#### Планируемые результаты

№ п/п урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные	Универсальные учебные действия	Личностные	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Домашнее задание
-------------	------------	------------------------------------	------------	--------------------------------	------------	----------------------------	-------------------------------	------------------

79	Инструктаж по правилам ТБ на уроках л/атлетики. Метание теннисного мяча с места в вертикальную цель с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.	На знания о физической культуре На овладение техникой метания теннисного мяча. На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> выполнять метание теннисного мяча с места в вертикальную цель с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	03.04		Повторить технику безопасности при занятиях легкой атлетикой и физкультурой . Стр.82
80	Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы Основы знаний: Контроль за ЧСС.	На знания о физической культуре На овладение техникой длительного бега На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> выполнять бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	04.04		Рассказать основные правила соревнований в легкой атлетике. Стр.78

81	Соревнования с элементами легкой атлетики. <b>Тестирование УФП.</b>	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	06.04		Выполнить наклоны вперед из положения сидя.
82	Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками от груди с шага. <b>Тестирование УФП.</b>	На знания о физической культуре На овладение техникой длительного; спринтерского бега На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> выполнять бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками от груди.	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	10.04		Повторить технику метание теннисного мяча с места в вертикальную цель. Стр.88

83	<p>Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками от груди снизу вверх на заданную и максимальную высоту.</p> <p><b>Тестирование УФП.</b></p> <p>Игра «Перестрелка»</p> <p><b>Сдача контрольного норматива – бег 1500м.</b></p>	<p>На знания о физической культуре</p> <p>На овладение техникой длительного; спринтерского бега</p> <p>На развитие физических качеств</p>	<p><b>Уметь:</b> выполнять бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками от груди.</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей;</p> <p>развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	11.04		<p>Повторить технику броска набивного мяча. Стр. 89</p>
84	<p>Соревнования по прыжкам в высоту с разбега способом «перешагивание» (сдача контрольного норматива)</p> <p><b>Тестирование УФП.</b></p>	<p>Соревнование</p> <p>На овладение организаторскими умениями</p> <p>На развитие физических качеств</p>	<p><b>Уметь:</b> выполнять прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей;</p> <p>развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	13.04		<p>Рассказать и показать технику прыжков в высоту с разбега способом «перешагивания». Стр. 86</p>



85	<p>Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска вверх .</p> <p><b>Тестирование УФП.</b></p>	<p>На знания о физической культуре</p> <p>На овладение техникой спринтерского бега</p> <p>На развитие физических качеств</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>выполнять ловлю набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска вверх .</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей;</p> <p>развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	17.04		Выполнить прыжки со скакалкой.
86	<p>Инструктаж по правилам ТБ на уроках кроссовой подготовки.</p> <p>Кросс до 15 мин.</p> <p>Игра «Перебежки с выручкой»</p> <p><b>Сдача контрольного норматива -бег 60м</b></p>	<p>На знания о физической культуре</p> <p>На овладение техникой спринтерского бега</p> <p>На развитие физических качеств</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>преодолевать дистанцию 2000 м.</b></p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей;</p> <p>развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	18.04		Выполнить бег с ускорением до 60 метров.

87	Соревнования с элементами л/атлетики.	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	20.04		Выполнить поднимание вверх на носках и прыжки вверх с места.
88	Минутный бег. Игра «В четыре стойки»	На овладение техникой кроссового бега; техникой преодоления препятствий	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	24.04		Выполнить равномерный медленный бег до 6 мин.

89	Минутный бег. Совершенствование техники кроссового бега. <b>Контрольный норматив</b> Игра В четыре стойки»	На знания о физической культуре На овладение техникой кроссового бега; техникой преодоления препятствий На развитие выносливости	<b>Уметь:</b> выполнять бег до 15 минут.	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	25.04		Рассказать с помощью чего развить ловкость. Стр.225
90	Соревнования с элементами л/атлетики	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные: логические</b> – устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	27.04		Выполнить подтягивание на перекладине мальчики, отжимание от скамейки – девочки.

91	Круговая тренировка. Игра «Город за городом»	На знания о физической культуре На овладение техникой кроссового бега; техникой преодоления препятствий На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	02.05		Выполнить челночный бег (3*10 метров).
92	Бег с ускорением, с максимальной скоростью. <b>Контрольный норматив</b> Игра «Город за городом»	На знания о физической культуре На овладение техникой кроссового бега; На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование целостного образа мира при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры разных народов.	04.05		Выполнить бег с захлестом голени, с высоким подниманием бедра.

93	Соревнования с элементами л/атлетики. Подача команд, демонстрация упражнений.	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу; <i>коррекция</i> — вносить дополнения и изменения в план действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> — рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> — согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	<b>Смыслообразование</b> — формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности <b>Самоопределение</b> — <i>формирование основ гражданской идентичности личности:</i> чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	08.05		Выполнить бег с ускорением до 60 метров.
94	<b>Итоговый контроль.</b> Тестирование уровня физической подготовленности учащихся: Бег 30 метров, прыжки в длину с места.	На знания о физической культуре На овладение техникой кроссового бега; На развитие физических качеств	<b>Уметь:</b> пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (30 м)	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> — ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> — вносить дополнения и изменения в план действия. <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> — рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> — ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> — формулировать собственное мнение и позицию;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> — формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	11.05		Выполнить бег с изменением направления, скорости, способа перемещения.

95	<p><b>Т. Б на занятиях футболом.</b> Стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком и спиной, ускорения, старты</p>	<p>На овладение техникой передвижений, остановок. поворотов</p>	<p><b>Уметь:</b> выполнять перемещение в стойке приставными шагами боком и спиной, ускорения, старты на дальность.</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p>	<p><b>Смыслообразование</b> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм.</p>	15.05		<p>Повторить ТБ при занятии футболом, рассказать основные правила игры. Стр.130</p>
96	<p>Урок-игра. Народные игры «Мельница», «У медведя во бору»</p>	<p>Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие физических качеств</p>	<p>Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки</p>	<p><b>Регулятивные: планирование</b> – определять общую цель и пути ее достижения; <b>прогнозирование</b> – превосходить результат; <b>оценка</b> – уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; <b>Познавательные: общеучебные</b> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p><b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	16.05		<p>Рассказать и показать стойки игрока, перемещение в стойке.</p>

97	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	На освоение ударов по мячу и остановок мяча	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – определять общую цель и пути ее достижения; <b>прогнозирование</b> – предвосхищать результат; <b>оценка</b> – уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; <b>Познавательные: общеучебные</b> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	<b>Смыслообразование</b> – адекватная мотивация учебной деятельности. <b>Самоопределение</b> – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	18.05		Повторить технику ударов по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. Стр. 132
98	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. <b>Беседа «Влияние вредных привычек на организм человека»</b>	На освоение ударов по мячу и остановок мяча	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные: планирование</b> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	22.05		Повторить технику удара по мячу внутренней частью .Стр.169

99	Урок-соревнование. Эстафеты с использованием элементов футбола	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие физических качеств	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.  Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование основных моральных норм. <b>Смыслообразование</b> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	23.05		Выполнить ведение мяча по прямой, с обводкой предметов.
100	Удары по воротам разными способами на точность попадания в цель	На овладение техники ударов по воротам	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. <b>Смыслообразование</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	23.05		Выполнить бег приставным и с крестным шагом.
101	Основная стойка вратаря. Игра вратаря. <b>Контрольный норматив</b>	На освоение индивидуальной техники	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	25.05		Рассказать правила игры вратаря. Стр.169



				<p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>			
102	<b>Мониторинг физической подготовленности учащихся</b>	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей,	Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений	<p><b>Регулятивные: контроль и самоконтроль</b> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные: общеучебные универсальные действия</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</b> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><b>взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p><b>Смыслообразование</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	25.05		Выполнять комплекс ОРУ.