

**Календарно-тематическое планирование в 5 классе
I четверть**

№п/п урок а	Тема урока	Планируемые результаты			Личностные	Плано- вые сроки прохожде ния	Факти- ческие сроки прохожде ния	Домаш- нее задание
		Основные виды учебной деятельности	Предметные	Универсальные учебные действия				
1	Вводный инструктаж по т/безопасности на уроках легкой атлетики и физической культуры. Высокий старт от 10 до 15 м	На овладение техникой спринтерского бега	Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	01.09		Повторить ТБ при занятии физической культурой. Повторить технику высокого старта. Стр. 82.
2	Бег с ускорением от 30 до 40 м Скоростной бег до 40 м Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой	На овладение техникой спринтерского бега	Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	05.09		Выполнить бег с ускорением от 30 до 40 м.

				<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности</p>	<p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>			
3	Урок-игра. Народные игры: «Два мороза», «Салки»	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие физических качеств	<p>Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.</p> <p>Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.</p>	<p>Регулятивные: <i>целенаправление</i> — ставить учебную задачу; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование целостного образа мира при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры разных народов.</p>	06.09		Повторить технику высокого старта. Стр. 82 Выполнить бег с ускорением от 30 до 40 м.

4	Входной контроль. Тестирование уровня физической подготовленности учащихся: Бег 30 метров, прыжки в длину с места.	На овладение техникой спринтерского бега	Уметь: пробежать с максимальной скоростью с высокого старта (30 м).	Регулятивные: целеполагание — ставить учебную задачу; коррекция – вносить дополнения и изменения в план действия. Познавательные: общеучебные – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; сотрудничество – согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	Смыслообразование — формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Самоопределение — <i>формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</i>	08.09		Выполнить скоростной бег до 40 м.
5	Бег на результат 60 м. Бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин Контрольный тест	На овладение техникой спринтерского бега	Уметь: пробежать с максимальной скоростью с низкого старта (60 м)	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; оценка — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	12.09		Выполнить бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин.
6	Урок-игра. Подвижные игры: «Зайцы в огороде», «Невод»	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие физических качеств	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	13.09		Рассказать, что такое эстафетный бег. Стр. 83

			<p>Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>			
7	<p>Бег на 1000 м. Контрольный норматив бег 30 м.</p>	<p>На развитие выносливости</p>	<p>Уметь: пробегать с максимальной скоростью с низкого старта (30 м)</p> <p>Уметь: пробегать дистанцию 1000 м.</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм.</p> <p>Смыслообразование – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	15.09		<p>Рассказать и показать технику бега на длинные дистанции. Стр.82</p>
8	<p>Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега.</p>	<p>На освоение техникой прыжка в длину</p>	<p>Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений</p>	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	19.09		<p>Повторить технику прыжков с разбега и с места. Стр.79</p>

9	Урок-игра. Народные игры «Два мороза», «Салки»	Соревнование На овладение организаторски ми умениями На развитие физических качеств	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	20.09		Выполнить прыжки с места в длину.
10	Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега.	На овладение техникой прыжка в высоту	Уметь: совершать прыжок в высоту после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	22.09		Повторить технику прыжка способом «перешагивани е». Стр.86
11	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6 м; Сдача контрольного норматива - прыжки в длину с места.	На овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность	Уметь: выполнять метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6 м;	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	26.09		Повторить технику метания мяча на дальность. Стр. 88

12	Урок-игра. Подвижные игры «В прыгалку», «Гуси» Беседа «Современные Олимпийские игры.»	Соревнование На овладение организаторски ми умениями На развитие физических качеств	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.	Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	27.09		Рассказать историю возникновения «Современных Олимпийских игр». Стр. 8
13	Метание теннисного мяча с места в горизонтальную цель. Правила самоконтроля и гигиены Контрольный тест	На знания о физической культуре	Уметь: метать мяч в горизонтальную цель и на дальность.	Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;	Смыслообразование – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм.	29.09		Выполнить прыжки со скакалкой.
14	Метание теннисного мяча с места в вертикальную цель. с расстояния 6-8 м. Сдача контрольного норматива – метание мяча	На овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность	Уметь: метать мяч в цель и на дальность с разбега	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки;	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	03.10		Повторить технику метания мяча в вертикальную цель. Стр. 88

				<p>Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>				
15	Урок-соревнование. Эстафеты с использованием элементов лёгкой атлетики	<p>Соревнование</p> <p>На овладение организаторскими умениями</p> <p>На развитие физических качеств</p>	<p>Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.</p> <p>Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.</p>	<p>Регулятивные: планирование – определять общую цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – уметь адекватно воспринимать оценки и отметки;</p> <p>Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Самоопределение – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	04.10		Выполнить подтягивание на перекладине мальчики, отжимание от скамейки – девочки.
16	Т/б на уроках баскетбола. Основная стойка игрока. Передвижение игрока.	<p>На знания о физической культуре</p> <p>На освоение техники передвижений, остановок, поворотов, стоек</p>	<p>Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов</p>	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>коррекция – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия;</p> <p>саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p>	06.10		Повторить Тб на уроках баскетбола. Стр.111

		На освоение техники приема и передач мяча На развитие физических качеств		Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач				
17	Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Прыжок вверх с разбега толчком одной ногой.	На овладение техникой передвижений, поворотов и стоек	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	10.10		Повторить технику перемещения в стойке различными способами. Стр. 112
18	Урок-игра. Народные игры «Мельница», «У медведя во бору»	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие физических качеств	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	11.10		Рассказать основные правила игры «Баскетбол».

19	Ведение мяча на месте, с изменением высоты отскока, в движении, бегом, с изменением направления и скорости движения по звуковому и зрительному сигналу.	На освоение техники ведения, приема и передач мяча	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	13.10		Повторить технику ведения мяча правой и левой рукой. Стр. 112
20	Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди на месте, в движении, с отскоком от пола, после двух шагов. Контрольный тест	На освоение техники ведения, приема и передач мяча	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	17.10		Повторить ведение мяча, передачу мяча на месте и в движении.

21	Урок-соревнование. Эстафеты с использованием элементов баскетбола.	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие физических качеств	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	18.10		Повторить способы передвижения в баскетболе. Стр.112 Выполнить прыжки со скакалкой.
22	Закрепление ведения мяча на месте, остановки прыжком, шагом, Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча с места. Контрольный норматив.	На освоение техники передвижений, остановок, поворотов, стоек На освоение техники приема и передач мяча На развитие физических качеств	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	20.10		Повторить технику передачи и броски в баскетболе.

23	<p>Передача мяча двумя руками от груди на месте, в движении, с отскоком от пола. остановки прыжком, шагом.</p> <p>Контрольный норматив.</p>	<p>На освоение техники передвижений, остановок, поворотов, стоек</p> <p>На освоение техники приема и передач мяча</p> <p>На развитие физических качеств</p>	<p>Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов</p>	<p>Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p>Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p>взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	24.10		<p>Выполнить подъем туловища из положения лежа на спине.</p>
24	<p>Мониторинг физической подготовленности учащихся.</p>	<p>Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей,</p>	<p>Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений</p>	<p>Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p>Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p>взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	25.10		<p>Составить комплекс ОРУ.</p>

II четверть

Планируемые результаты								
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные	Универсальные учебные действия	Личностные	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Домашнее задание
25	Т/б на уроках гимнастики Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением.	На освоение строевых упражнений	Уметь: выполнять строевые упражнения.	Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	07.11		Повторить ТБ на уроках гимнастики. Стр. 99
26	Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием.	На освоение строевых упражнений	Уметь: выполнять строевые упражнения.	Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	08.11		Повторить строевые приемы на месте и в движении.

27	Урок-игра. Соревнования с элементами гимнастики. Игра «Мостик и кошка»	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие физических качеств	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	10.11		Рассказать историю возникновения гимнастики. Стр.97
28	Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Основы знаний: Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки.	На освоение строевых упражнений	Уметь: выполнять строевые упражнения.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	14.11		Рассказать о значении физических упражнений для сохранения осанки. Стр. 15

29	Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Контрольный тест	На освоение строевых упражнений	Уметь: выполнять строевые упражнения.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	15.11		Повторить строевые приемы на месте и в движении.
30	Игры и эстафеты с элементами гимнастики: «Соблюдай равновесие», «Чехарда»; эстафета с преодолением препятствий.	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие ловкости, быстроты, координационных способностей	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	17.11		Выполнить подтягивание на перекладине мальчики, отжимание от скамейки – девочки.

31	Упражнения с предметами: мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг), девочки с обручами, большим мячом, палками.	На освоение общеразвивающих упражнений с предметами	Уметь: выполнять упражнения с предметами.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	21.11		Выполнить отжимание от пола мальчики, отжимание от скамейки – девочки.
32	Упражнения с предметами: мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг), девочки с обручами, большим мячом, палками. Контрольный тест	На развитие силовых и координационных способностей На освоение общеразвивающих упражнений с предметами	Уметь: выполнять упражнения с предметами	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	22.11		Рассказать о влиянии физических упражнений на основные системы организма. Стр. 34

33	Урок-соревнование. Эстафеты с использованием элементов гимнастики	Соревнования На развитие организаторских способностей На развитие быстроты, выносливости	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу; <i>коррекция</i> — вносить дополнения и изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> — рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> — согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация – формирование целостного образа мира при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры разных народов; – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	24.11		Выполнить поднимание ног лежа на спине.
34	Подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе.	На освоение и совершенствование висов и упоров На развитие силовых способностей и силовой выносливости	Уметь: выполнять элементы на перекладине	Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	28.11		Выполнить подтягивание на перекладине мальчики, отжимание от скамейки – девочки.

35	Обучение технике опорного прыжка: вскок в упор присев, соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100см).	На освоение опорных прыжков На знания о физической культуре На развитие силовых способностей и силовой выносливости На развитие координации	Уметь: выполнять технику опорного прыжка.	Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; Перекладина гимнастическая Лестница гимнастическая Канат	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение – формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	29.11		Рассказать технику опорного прыжка, вскок в упор присев.
36	Соревнования с элементами гимнастики: «Кто быстрее?» (лазание по канату, гимн. лестнице). Игра «Слон»	Соревнования На развитие организаторских способностей На развитие быстроты, выносливости	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию;	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение – формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	01.12		Выполнить наклоны вперед из положения сидя на полу.

37	Кувырок вперед, назад. Стойка на лопатках .Игра «Переправа на перекладине»	На развитие координации На знания о физической культуре	Уметь: Кувырок вперед, назад. стойка на лопатках	Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — <i>формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</i>	05.12		Показать и рассказать технику выполнения кувырка вперед и назад. Стр. 106
38	Общеразвивающие упражнения с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений.	На знания о физической культуре На развитие координации	Уметь: выполнять общеразвивающие упражнения с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений.	Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — <i>формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</i>	06.12		Выполнить прыжки вверх с места.
39	Соревнование «Кто дальше прыгнет?» (прыжки в глубину с гимнастического мостика) Игра «Сохрани равновесие»	Соревнование На овладение организаторскими способностями На развитие физических качеств	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное</i>	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	08.12		Выполнить поднимание на носки.

			их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.	<i>сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.				
40	Акробатические упражнения. Способы регулирования физической нагрузки.	На развитие координационных способностей На развитие физических качеств	Уметь: выполнять акробатические элементы.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	12.12		Рассказать о способах регулирования физической нагрузки. Стр.67
41	Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Контрольный тест	На знания о физической культуре На освоение опорных прыжков	Уметь: выполнять прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	13.12		Выполнить прыжки со скакалкой.

42	Урок-игра. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря Народные игры «Мельница», «У медведя во бору»	Соревнование На овладение организаторскими способностями На развитие физических качеств	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	15.12		Выполнить отжимание от пола мальчики, отжимание от скамейки – девочки.
43	Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Игра «Перетягивание каната.	На развитие координационных способностей На развитие физических качеств	Уметь: выполнять лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	19.12		Техника лазания по канату в два приема. Стр.103.
44	Опорные прыжки, прыжки со скакалкой. Обеспечение техники безопасности.	На развитие силовых и координационных способностей	Уметь: выполнять опорные прыжки, прыжки со скакалкой.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной	20.12		Выполнить подтягивание на перекладине мальчики, отжимание от скамейки – девочки.

				<p>Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>			
45	<p>Промежуточный контроль.</p> <p>Тестирование уровня физической подготовленности учащихся: наклоны вперед из положения сидя, подтягивание на перекладине мальчики, на низкой перекладине из виса девочки.</p>	<p>Соревнование</p> <p>На овладение организаторскими способностями</p> <p>На развитие физических качеств</p>	<p>Уметь: выполнять наклоны вперед из положения сидя, подтягивание на перекладине мальчики, на низкой перекладине из виса девочки.</p>	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>коррекция — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия;</p> <p>саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	22.12		<p>Выполнить наклоны вперед из положения сидя на полу.</p>
46	<p>Строевые и порядковые упражнения: размыкание из колонны по три (по четыре) в одну сторону по команде.</p>	<p>На овладение навыков строевых упражнений в движении и на месте.</p>	<p>Уметь: выполнять строевые и порядковые упражнения.</p>	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>коррекция — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия;</p> <p>саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	26.12		<p>Повторить строевые и порядковые приемы на месте и в движении.</p>
47	Строевые и	На овладение	Уметь: выполнять	Регулятивные: контроль и	Нравственно-этическая	27.12		Выполнить

	порядковые упражнения: смыкание приставными шагами по команде.	навыков строевых упражнений в движении и на месте.	строевые и порядковые упражнения.	самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливая причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.			поднимание ног лежа на спине.
48	Урок-соревнование. Эстафеты с использованием элементов гимнастики	Соревнования На развитие организаторских способностей На развитие быстроты, выносливости	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливая причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.			Рассказать о первой помощи при травмах. Стр.72

III четверть

№п/п урока	Что надо уметь	Планируемые результаты						
		Основные виды учебной деятельности	Предметные	Универсальные учебные действия	Личностные	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Домашнее задание
	Тема урока							

49	Т/б на уроках лыж.подготовки. Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы. Беседа «Развитие выносливости»	На освоение техники лыжных ходов	Уметь: выполнять попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	10.01		Повторить технику безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Стр.137
50	Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы.	На освоение техники лыжных ходов	Уметь: выполнять попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы.	Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Смыслообразование — формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	12.01		Повторить технику попеременного двухшажного и одновременно бесшажного ходов. Стр.139

51	Урок-игра. Саннный поезд.	Соревнование	<p>Организовываю т и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.</p> <p>Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно , выявляют и устраняют типичные ошибки</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей;</p> <p>развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	16.01		Выполнить подтягивание на перекладине мальчики, отжимание от скамейки – девочки.
52	Подъём «полуелочкой» Правила самостоятельного выполнения упр.	На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	<p>Уметь: выполнять подъём «полуелочкой» .</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей;</p> <p>развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	17.01		Повторить технику подъёма «полуелочкой» . Стр140

52	Подъём «полуелочкой» Правила самостоятельного выполнения упр.	На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	Уметь: выполнять подъём «полуелочкой» .	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	19.01		Повторить технику подъёма «полуелочкой» . Стр140
53	Торможение «плугом». Правила самостоятельного выполнения упражнений.	На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	Уметь: выполнять торможение «плугом».	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	23.01		Повторить технику торможения «плугом». Стр.141

54	Урок-игра. Подвижные игры – Кто быстрее?	Соревнование. На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	<p>Организовываю т и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.</p> <p>Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно , выявляют и устраняют типичные ошибки</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей;</p> <p>развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	24.01		Выполнить наклоны вперед из положения сидя на полу.
55	Подъем «полуелочкой». Виды лыжного спорта.	На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	<p>Уметь: выполнять подъём «полуелочкой» .</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p><i>взаимодействие</i> – организовывать и осуществлять совместную деятельность с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей;</p> <p>развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	26.01		Рассказать основные правила поведения во время занятий лыжной подготовкой. Стр. 136

56	Подъем «полуелочкой».	На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	Уметь: выполнять подъем «полуелочкой» .	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	30.01		Повторить технику подъема «полуелочкой» . Стр140
57	Урок-соревнование. Лыжная эстафета.	Соревнование. На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	Уметь: преодолевать дистанцию 1000 м	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	31.01		Выполнить поднимание ног лежа на спине.

58	Торможение «плугом». Требования к одежде и обуви лыжника	На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	Уметь: выполнять торможение «плугом».	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	02.02		Повторить технику торможения «плугом». Стр.141
59	Торможение «плугом».	На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	Уметь: выполнять торможение «плугом».	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	06.02		Рассказать о требованиях к одежде и обуви лыжника. Стр. 137

60	Урок-игра. Подвижные игры «Стреляющий лыжник»	Соревнование. На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	<p>Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.</p> <p>Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	07.02		Выполнить наклоны вперед из положения сидя на полу.
61	Повороты переступанием. Применение лыжных мазей.	На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	<p>Уметь: выполнять повороты переступанием.</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – определять цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	09.02		Повторить технику поворотов «переступание м». Стр.141

62	Прохождение дистанции 3 км Оказание помощи при обморожениях и травмах. Контрольный норматив	На освоение техники лыжных ходов. На знание о физической культуре	Уметь: преодолевать дистанцию 3000 м	Регулятивные: планирование – определять цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка — уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности; Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	13.02		Рассказать об оказании помощи при обморожениях и травмах. Стр.72
63	Урок-соревнование. Эстафеты с использованием элементов волейбола. Беседа «Развитие ловкости»	Соревнование На овладение организаторскими умениями На технику владения мячом	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки	Регулятивные: планирование – определять цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	14.02		Рассказать с помощью чего достичь развитие ловкости. Стр. 225

64	<p>Т/б на уроках волейбола. Стойка игрока. Перемещение в стойке в различных направлениях.</p>	<p>На знания о физической культуре На освоение техники передвижений, остановок, поворотов, стоек На освоение техники приема и передач мяча На развитие физических качеств</p>	<p>Уметь: перемещаться в стойке в различных направлениях.</p>	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p>	16.02		<p>Повторить технику безопасности на уроках волейбола, основные правила игры. Стр.117</p>
65	<p>Передача мяча сверху двумя руками на месте, передача после перемещения. Передача мяча над собой. То же через сетку.</p>	<p>На освоение техники приема и передач мяча. На развитие физических качеств</p>	<p>Уметь: выполнять передачу мяча сверху двумя руками на месте, передача после перемещения.</p>	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; саморегуляция как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: логические — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p>	20.02		<p>Рассказать об основных приемах игры в волейбол. Стр. 118</p>

66	Урок-игра. Народные игры «Жмурки», «Салки» Игры: «Пасовка волейболистов», «Ловкая подача», «Два мяча через сетку»	Соревнование На овладение организаторскими умениями На технику владения мячом	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	21.02		Выполнить прыжки со скакалкой.
67	Прием и передача мяча снизу и сверху двумя руками на месте и после перемещения. Верхняя подача.	На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	27.02		Повторить технику приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками на месте и после перемещения. Стр. 119

68	<p>Сдача контрольного норматива. Упражнения на быстроту и точность реакций. Эстафеты парами.</p>	<p>На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	28.02		<p>Повторить технику выполнения нижней прямой подачи. Стр. 120</p>
69	<p>Урок-соревнование. Эстафеты с использованием элементов волейбола. Беседа «Развитие быстроты»</p>	<p>Соревнование На овладение организаторскими умениями На технику владения мячом</p>	<p>Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приемов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.</p>	<p>Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	02.03		<p>Рассказать, как достигается развитие быстроты. Стр. 217</p>

70	Нижняя прямая подача, нижняя боковая. Совершенствование навыков перемещения и верхней передачи.	На освоение техники передвижений, остановок, поворотов, стоек На освоение техники приема и передач мяча На развитие физических качеств	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	06.03		Повторить технику выполнения нижней прямой подачи и боковой подачи. Стр. 120
71	Прием мяча с подачи, прием мяча снизу и сверху. Совершенствование ранее изученных приемов. Контрольный тест.	На освоение техники передвижений, остановок, поворотов, стоек На освоение техники приема и передач мяча На развитие физических качеств	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	07.03		Повторить технику приема мяча с подачи, прием мяча снизу и сверху. Стр. 120

72	Урок-игра. Подвижные игры «Охотники и утки», «Обгони мяч!»	Соревнование На овладение организаторскими умениями На технику владения мячом	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.	Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	09.03		Выполнить прыжки вверх из приседа
73	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. На освоение техники подачи мяча. На развитие физических качеств	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	13.03		Повторить технику выполнения нижней прямой подачи и боковой подачи. Стр. 120

74	<p>Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.</p> <p>Сдача контрольного норматива - нижняя подача</p>	<p>На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.</p> <p>На освоение техники подачи мяча.</p> <p>На развитие физических качеств</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p>Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p>взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей;</p> <p>развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	14.03		<p>Рассказать с помощью чего достигается развитие выносливости, выполнить приседание на двух и одной ноге с упором.</p>
75	<p>Урок-игра. Народные игры «Удочка», «Салки»</p>	<p>Соревнование На овладение организаторскими умениями</p> <p>На технику владения мячом</p>	<p>Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.</p> <p>Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.</p>	<p>Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p>Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p>взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей;</p> <p>развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	16.03		<p>Выполнить отжимание от пола мальчики, отжимание от скамейки – девочки.</p>

76	Комбинации из изученных элементов. Сочетание приемов в передачах и ловле мяча. Эстафеты у стены. Беседа «Режим дня»	На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. На освоение техники приема, передачи и подачи мяча. На развитие физических качеств	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	20.03		Рассказать, что такое здоровье и здоровый образ жизни. Стр. 40
77	Комбинации из изученных элементов. Позиционные нападение без изменения позиции игрока.	На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. На освоение техники приема, передачи и подачи мяча. На развитие физических качеств	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	21.03		Повторить технику приема мяча с подачи, прием мяча снизу и сверху. Стр. 120

78	Урок-соревнование. Эстафеты с использованием элементов волейбола	Соревнование На овладение организаторскими умениями На технику владения мячом	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	23.03		Выполнить подтягивание на перекладине мальчики, отжимание от скамейки – девочки.
----	--	---	---	---	--	-------	--	--

IV четверть

		Планируемые результаты						
№ п/п урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные	Универсальные учебные действия	Личностные	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Домашнее задание
79	Инструктаж по правилам ТБ на уроках л/атлетики. Метание теннисного мяча с места в вертикальную цель с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.	На знания о физической культуре На овладение техникой длительно го бега На развитие физических качеств	Уметь: выполнять метание теннисного мяча с места в вертикальную цель с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	03.04		Повторить технику безопасности при занятиях легкой атлетикой и физкультурой . Стр.82

				<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p>взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>			
80	<p>Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы</p> <p>Основы знаний: Контроль за ЧСС.</p>	<p>На знания о физической культуре</p> <p>На овладение техникой длительног о бега</p> <p>На развитие физических качеств</p>	<p>Уметь: выполнять бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы</p>	<p>Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p>Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p>взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	04.04		<p>Рассказать основные правила соревнований в легкой атлетике.</p> <p>Стр.78</p>
81	<p>Соревнования с элементами легкой атлетики.</p> <p>Тестирование УФП.</p>	<p>Соревнование</p> <p>На овладение организаторскими умениями</p> <p>На развитие физических качеств</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p>Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p>взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	06.04		<p>Выполнить наклоны вперед из положения сидя.</p>

82	<p>Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками от груди с шага.</p> <p>Тестирование УФП.</p>	<p>На знания о физической культуре На овладение техникой длительного; спринтерского бега На развитие физических качеств</p>	<p>Уметь: выполнять бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками от груди.</p>	<p>Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	10.04		<p>Повторить технику метание теннисного мяча с места в вертикальную цель. Стр.88</p>
83	<p>Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками от груди снизу вверх на заданную и максимальную высоту.</p> <p>Тестирование УФП.</p> <p>Игра «Перестрелка»</p> <p>Сдача контрольного норматива – бег 1500м.</p>	<p>На знания о физической культуре На овладение техникой длительного; спринтерского бега На развитие физических качеств</p>	<p>Уметь: выполнять бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками от груди.</p>	<p>Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	11.04		<p>Повторить технику броска набивного мяча. Стр. 89</p>

84	Соревнования по прыжкам в высоту с разбега способом «перешагивание» (сдача контрольного норматива) Тестирование УФП.	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие физических качеств	Уметь: выполнять прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	13.04		Рассказать и показать технику прыжков в высоту с разбега способом «перешагивания». Стр. 86
85	Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска вверх . Тестирование УФП.	На знания о физической культуре На овладение техникой спринтерского бега На развитие физических качеств	Уметь: выполнять ловлю набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска вверх .	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	17.04		Выполнить прыжки со скакалкой.

86	Инструктаж по правилам ТБ на уроках кроссовой подготовки. Кросс до 15 мин. Игра «Перебежки с выручкой» Сдача контрольного норматива -бег 60м	На знания о физической культуре На овладение техникой спринтерского бега На развитие физических качеств	Уметь: <i>преодолевать дистанцию 2000 м.</i>	Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	18.04		Выполнить бег с ускорением до 60 метров.
87	Соревнования с элементами л/атлетики.	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие физических качеств	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	20.04		Выполнить поднимание вверх на носках и прыжки вверх с места.

88	Минутный бег. Игра «В четыре стойки»	На овладение техникой кроссового бега; техникой преодоления препятствий	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	24.04		Выполнить равномерный медленный бег до 6 мин.
89	Минутный бег. Совершенствование техники кроссового бега. Контрольный норматив Игра В четыре стойки»	На знания о физической культуре На овладение техникой кроссового бега; техникой преодоления препятствий На развитие выносливости	Уметь: выполнять бег до 15 минут.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	25.04		Рассказать с помощью чего развить ловкость. Стр.225

90	Соревнования с элементами л/атлетики	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие физических качеств	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: <i>логические</i> — устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	27.04		Выполнить подтягивание на перекладине мальчики, отжимание от скамейки – девочки.
91	Круговая тренировка. Игра «Город за городом»	На знания о физической культуре На овладение техникой кроссового бега; техникой преодоления препятствий На развитие физических качеств	Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>коррекция</i> — вносить необходимые дополнений и коррективы в план и способ действия; <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	02.05		Выполнить челночный бег (3*10 метров).
92	Бег с ускорением, с максимальной скоростью. Контрольный норматив Игра «Город за городом»	На знания о физической культуре На овладение техникой кроссового бега; На развитие физических качеств	Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация – формирование целостного образа мира при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры разных народов.	04.05		Выполнить бег с захлестом голени, с высоким подниманием бедра.

93	Соревнования с элементами л/атлетики. Поддача команд, демонстрация упражнений.	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие физических качеств	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — ставить учебную задачу; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия; <i>сотрудничество</i> – согласовывать усилия по достижению общих целей, организация и осуществление совместной деятельности	Смыслообразование — формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Самоопределение — <i>формирование основ гражданской идентичности личности:</i> чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	08.05		Выполнить бег с ускорением до 60 метров.
94	Итоговый контроль. Тестирование уровня физической подготовленности учащихся: Бег 30 метров, прыжки в длину с места.	На знания о физической культуре На овладение техникой кроссового бега; На развитие физических качеств	Уметь: пробежать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (30 м)	Регулятивные: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации, к волевому усилию. Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	11.05		Выполнить бег с изменением направления, скорости, способа перемещения.
95	Т. Б на занятиях футболом. Стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком и спиной, ускорения, старты	На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов	Уметь: выполнять перемещение в стойке приставными шагами боком и спиной, ускорения, старты на дальность.	Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;	Смыслообразование – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм.	15.05		Повторить ТБ при занятии футболом, рассказать основные правила игры. Стр.130

96	Урок-игра. Народные игры «Мельница», «У медведя во бору»	Соревнован ие На овладение организатор скими умениями На развитие физических качеств	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	16.05		Рассказать и показать стойки игрока, перемещение в стойке.
97	Удары по недвижимому и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	На освоение ударов по мячу и остановок мяча	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико- технические действия	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> — уметь адекватно воспринимать оценки и отметки; Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	18.05		Повторить технику ударов по недвижимому и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. Стр. 132
98	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Беседа «Влияние вредных привычек на организм человека»	На освоение ударов по мячу и остановок мяча	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико- технические действия	Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	18.05		Повторить технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Стр.133

99	Урок-соревнование. Эстафеты с использованием элементов футбола	Соревнование На овладение организаторскими умениями На развитие физических качеств	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки	Регулятивные: <i>планирование</i> – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм. Смыслообразование – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	22.05		Выполнить ведение мяча по прямой, с обводкой предметов.
100	Удары по воротам разными способами на точность попадания в цель	На овладение техники ударов по воротам	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	22.05		Выполнить бег приставным и с крестным шагом.
101	Основная стойка вратаря. Игра вратаря. Контрольный норматив	На освоение индивидуальной техники	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	25.05		Рассказать правила игры вратаря. Стр.169

102	Мониторинг физической подготовленности учащихся	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей,	Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные универсальные действия</i> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p>Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	25.05		Выполнять комплекс ОРУ.
-----	--	---	---	--	---	-------	--	-------------------------