

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

02-27

Рассмотрено на педагогическом совете от «18» июня 2013 г. прото- кол № 7	Рассмотрено на заседании управляющего Совета «17» июня 2013 года протокол № 4	Утверждаю Директор МБОУ «Стригуновская СОШ» <i>О. Твердохлеб</i> приказ по школе от «19» июня 2013 г. № 152
---	--	--

**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
на 2013 – 2018 учебные годы**



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

№п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевое назначение адаптированной образовательной программы	3
3.	Задачи программы	3-4
4.	Принципы разработки и реализации программы	4-6
5.	Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ	6
6.	Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	6-7
7.	Условия реализации программы	7-9
8.	Содержание рабочих программ по учебным предмета	9-13
9.	Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ	14
10.	Аттестация обучающихся	15-16
11.	Индивидуальный учебный план	16-26
12.	Этапы программы и ответственные за их реализацию	26-27
13.	Предполагаемые результаты реализации программы	27
14.	Образ выпускника	27-30

1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в Учреждении разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.
и предусматривает:
- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя- предметники;

2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

2.1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

2.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

3. Задачи программы

3.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

3.4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

3.5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

3.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

4. Принципы разработки и реализации программы

Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стригуновская средняя общеобразовательная школа» является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей. Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и предназначена удовлетворить потребности:

- **Общества** – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
- **Выпускника школы** – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;
- **Ученика школы** - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки.
- **Родителей обучающихся** – в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

Сформулированные цели и задачи основываются на ряде **принципов**:

- **общедидактических** (гуманизации, природосообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с жизнью, интеграции, деятельностного подхода);
 - **специфических** (научно-теоретических принципов, разработанных в специальной педагогике и специальной психологии): учета зоны ближайшего развития, учета потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития, коррекционно-компенсирующей направленности обучения, профессионального характера трудового обучения, принципа необходимости специального педагогического руководства.
- Педагогический коллектив считает, что наиболее значимыми принципами современного образования для нашей школы являются:

Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АООП.

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

Педагогическое направление деятельности коллектива связано с созданием внутри школы о собой образовательной среды коррекционно-развивающего типа, в которой должна произойти смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. Хорошими условиями для решения поставленной цели являются система коррекционно-развивающих часов, конкурсов, олимпиад, практических работ и проектов, имеющих социально актуальный, а не только обучающий смысл, а также дифференцированных по уровням, времени и способам усвоения программ по базовым предметам.

Методическая деятельность педагогического коллектива направлена на разработку и внедрение педагогических средств, необходимых для коррекционно-развивающего и личностно ориентированного образовательного процесса: методик, программ, технологий, отдельных специальных педагогических приемов, педагогических проектов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает повышение психодиагностической культуры педагогов, повышение ИКТ-компетенции, а также подготовку педагогического коллектива к осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со

стратегическими целями школы-интерната, переход с методического на технологический тип мышления, освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку новой технологии организации образовательного процесса – технологии образовательного взаимодействия, экспериментальной апробации системы мониторинга результативности коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Управленческая деятельность направлена на создание атмосферы успеха, нацелена на предоставление возможности каждому педагогу реализовать себя, быть востребованным.

1. Обучение в начальных классах (I ступень) направлено на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2. Обучение на основной ступени (II ступень) направлено на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

3. Основной целью обучения в классах для детей с глубокой степенью умственной отсталости является обеспечение уровня образования, адекватного их возможностям, привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими;

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

В процессе реализации образовательной программы в рамках деятельности школы предполагается развитие адаптивной модели образовательного процесса как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций школьников.

5. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

В учреждении обучаются дети населённых пунктов с. Стригуны, с. Порубежное вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе обучающиеся могут в большинстве своём только посредством школы. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как одарённых, так и обычных, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

Современные социально-экономические условия, ФЗ №273 «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за школой территории зарегистрированы и проживают девять детей с ОВЗ в возрасте от 6 до 15 лет. Родители детей с ОВЗ изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ «Стригуновская СОШ». По этой причине в 2013-2014 учебном году в состав контингента обучающихся входят четверо детей с ОВЗ.

Социальное положение обучаемых:

Полные семьи: 3 чел.

Неполные семьи: 1 чел. Из них, 1 чел. обучается на дому, для него составлен индивидуальный учебный план.

6. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Режим работы школы – 5-6 дней.

Начало занятий в 8.30

Продолжительность урока - 45 мин.

Продолжительность перемен от 10-20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 35 недель.

Каникулы – 30 дней

Начало дополнительного образования (ВУД) – с 14.20 - 16.05

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 30 минут

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Объем максимальной учебной нагрузки:

Начальная школа:

1 класс -8 часов (VII вид обучение на дому),

2 класс- 23 часа. (VII вид), 26 часов (VIII вид),

4 класс – 28 часов (VIII вид)

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: «Увлекательное рукоделие», «Смотрю на мир глазами художника», «Все цвета кроме черного», Моя Родина-святое Белогорье», «Легкая атлетика», кружок «Юный художник».

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *медико-психолого-педагогическим* консилиумом.

Школа организует выезд обучающихся на медосмотры, классные руководители проводят беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками.

Неотъемлемой частью учебного плана является внеурочная деятельность, которая направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся учится действовать, чувствовать, принимать решения. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, видеонаблюдение, пропускной режим, ограждение территории школы. С обучающимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

7. Условия реализации программы

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной формы обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя - предметники;
- классный руководитель.

В школе на 1 сентября 2013 года преподают 7 человек, работающие с данной категорией детей. Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому необходимо повышение квалификации на специальных курсах. По плану школы предполагается обучить на специальных курсах 2 человека. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития в школе работает учитель-логопед, педагог-психолог.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, психологом комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Программно-методическое обеспечение:

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие пандуса;
- туалет для детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинет технологии, музыки, ИЗО, библиотека, столовая, спортзал, зал хореографии. Питание – завтрак и обед.

Информационное обеспечение

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

8. Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, на уровне начального общего образования, основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

Сведения о наличии учебной, учебно-методической литературы													
Обеспеченность учебной и учебно – методической литературой, необходимой для реализации программы для общеобразовательного учреждения (Коррекционно-развивающее обучение: нач. классы (1-4). Подготовительный класс) 7 вид													
Уровень, степень образования, вид образовательной программы, дисциплины, класс							Название, автор место издания, издательство, год издания						
степень образования	образовательная область	предмет	класс	часы	уровень	вид образовательной программы	программа		учебник				обеспеченность
							Автор	Год издания	Автор	Название учебника	место издания, издательство	Год издания	
Начальное общее образование	филология	Русский язык	1	5	базовый	авторская	С.Г. Шевченко	М.: Школьная Пресса, 2004	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и др	Русская азбука	М.: Просвещение	2009	100%
	филология	Русский язык	1		базовый	авторская	С.Г. Шевченко	М.: Школьная Пресса, 2004	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык: 1 класс	М.: Просвещение	2010	100%
	Математика	Математика	1	4	базовый	авторская	С.Г. Шевченко	М.: Школьная Пресса, 2004	М.И. Моро, С.И. Волкова	Математика: в 2 частях	М.: Просвещение	2004	100%
	Филология	Литературное чтение	1	4	базовый	авторская	С.Г. Шевченко	М.: Школьная Пресса, 2004	Л.Ф. Климанова	Родная речь	М.: Просвещение	2005	100%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

Сведения о наличии учебной, учебно-методической литературы													
Обеспеченность учебной и учебно – методической литературы, необходимой для реализации программы для общеобразовательного учреждения (Коррекционно-развивающее обучение: нач. классы (1-4). Подготовительный класс)													
Уровень, ступень образования, вид образовательной программы, дисциплины, класс							Название, автор место издания, издательство, год издания						
	образовательная область	предмет	класс	часы	уровень	вид образовательной программы	программа		учебник				обеспеченность
							Автор	Год издания	Автор	Название учебника	место издательства, издательство	Год издания	
1	филология	Русский язык	2	5	базовый	авторская	С.Г. Шевченко	М.: Школьная Пресса, 2004	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык: 1 класс	М.: Просвещение	2010	100%
2	Математика	Математика	2	4	базовый	авторская	С.Г. Шевченко	М.: Школьная Пресса, 2004	М.И. Моро, С.И. Волкова	Математика: в 2 частях	М.: Просвещение	2004	100%
3	Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	2	2	базовый	авторская	С.Г. Шевченко	М.: Школьная Пресса, 2004	А.А. Плешаков	Мир вокруг нас.	М.: Просвещение	2007	100%
4	Филология	Литературное чтение	2	4	базовый	авторская	С.Г. Шевченко	М.: Школьная Пресса, 2004	Л.Ф. Климанова	Родная речь	М.: Просвещение	2005	100%
5	Технология	Технология	2	1	базовый	авторская	Лутцева Е.А.	М.:Вентана-Граф, 2012	Лутцева Е.А.	Технология.	М.: Вентана-Граф	2011	100%
6	Искусство	Музыка	2	1	базовый	авторская	Усачева ВО, Школяр Л.В.	М.:Вентана-Граф, 2011	Усачёва ВО, Школяр Л.В.	Музыка	М.: Вентана-Граф	2011	100%
7	Искусство	Изобразительное искусство	2	1	базовый	авторская	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	М.: Вентана-Граф, 2011	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство	М.: Вентана-Граф	2011	100%
8	Физическая культура	Физическая культура	2	3	базовый	комплексная	В.И.Лях, А.А.Зданевич	М.: Просвещение, 2010	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4	М.:Просвещение	2011	100%

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

Сведения о наличии учебной литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные на базе специальных (коррекционных) программ 8 вида															
Обеспеченность учебной и учебно – методической литературой, необходимой для реализации образовательных программ (Специальная (коррекционная) программа 8 вида)															
Уровень, степень образования, вид образовательной программы, дисциплины, класс							Название, автор место издания, издательство, год издания						Объем фонда учебной и учебно – методической литературы		
степень образования	дисциплина	предмет	класс	часы	уровень	вид образовательной программы	программа		учебник				Количество экземпляров	одновременно изучающих предмет	обеспеченность
							Автор	Год издания	Автор	Название учебника	место издательства, издательство	Год издания			
	филология	Письмо и развитие речи	2	5	специал. (коррекционная)	авторская	В.В.Воронкова	М.;Владос, 2013	Н.М. Барская	Русский язык для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	М.: Просвещение	1998	1	1	100%
		Чтение и развитие речи	2	5	специал. (коррекционная)	авторская	В.В.Воронкова	М.;Владос, 2013	С.Ю. Ильина	Книга для чтения для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	Санкт-Петербург: Просвещение	2008	1	1	100%
	Математика	Математика	2	5	специал. (коррекционная)	авторская	В.В.Воронкова	М.;Владос, 2013	А.А. Хилько	Математика для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	Санкт-Петербург: Просвещение	2010	1	1	100%

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

		Естествознание	Окружающий мир	2	1	основная	авторская	Виноградова Н.Ф.	М.:Вентана-Граф, 2010	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир	М.: Вентана-Граф	2011	1	1	100%
		Обществознание	Православная культура	2	1	курс по выбору	авторская	Шевченко Л.Л.	М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008	Шевченко Л.Л.	Православная культура. Второй год обучения. Ч1, 2	М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	2005	1	1	100%
		филология	Письмо и развитие речи	4	5	специал. (коррекционная)	авторская	В.В.Воронкова	М.:Владос, 2013	Галунчикова Н.Г. Аксенова А.К.	Русский язык для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	М.: Просвещение	2009	1	1	100%
			Чтение и развитие речи	4	4	специал. (коррекционная)	авторская	В.В.Воронкова	М.:Владос, 2013	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.	Учебник для чтения для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	Санкт-Петербург: Просвещение	2006	1	1	100%
		Математика	Математика	4	6	специал. (коррекционная)	авторская	В.В.Воронкова	М.:Владос, 2013	М.Н. Перова	Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	М.:Просвещение	2002	1	1	100%
		Естествознание	Окружающий мир	4	1	основная	авторская	Виноградова Н.Ф.	М.:Вентана-Граф, 2010	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир Учебник для 4 класса	М.:Вентана-Граф	2010	1	1	100%
		Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	4	1	курс по выбору	авторская	Смирнов А.Т.	М.: Просвещение, 2010	Анастасова Л.П.	Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 классы	М.:Просвещение	2011	1	1	100%

9. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

9.1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

9.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

9.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

9.4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

9.5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

9.6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

10. Аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется со 2 по 8 класс. В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития обучающихся (совместно с логопедической службой).

Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) Итоговая государственная аттестация	1 раз в четверть Июнь	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО Директор, учитель
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие обучающихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Обучающиеся	Врач ФАП Учитель физкультуры Руководитель МО
Уровень воспитанности обучающихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН. Выявление обучающихся группы	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Обучающиеся	Классный руководитель Инспектор по ОПД

Социальное положение обучающихся	риска. Состав обучающихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Обучающиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии. Результаты участия обучающихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Учитель технологии, Классный руководитель

11. Индивидуальный учебный план

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимися с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного из приказа департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 17.08.2011 № 2252 «О внесении изменений в приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 01 июля 2011 года № 1922 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Белгородской области от 23 июня 2006 года № 1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов». Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Пояснительная записка

к учебному плану по специальной (коррекционной) программе VII вида

Учебный план – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки базисного учебного плана, являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 17.06.2011) "Об образовании";
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288;
- Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденным приказом Министерства образования России от 08.09.1992 года №333;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- Письмо Минобразования РФ от 04 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 года);
- Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89 года № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития»;
- Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 года N 27/2881-6 "О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития";
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г.№17 – 253 – 6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Программно-методические материалы. Коррекционно- развивающее обучение. Начальная школа / сост. С.Г. Шевченко.– М.: Дрофа, 2004 г.

Региональный уровень

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17.05.2011 года № 1384 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17.08.2011 № 2252 «О внесении изменений в приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 01 июля 2011 года № 1922 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Белгородской области от 23 июня 2006 года № 1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов»;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «О создании условий успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду по месту жительства» в 2010-2011 учебном году»;

-Инструктивно-методическое письмо «Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции в 2011-2012 учебном году».

Муниципальный уровень

-Приказы муниципального казенного учреждения «Управление образования при администрации Борисовского района» от 28.08.2013г. №479-а году «О работе классов интегрированного обучения в 2013-2014 учебном году»

Школьный уровень

-Устав.

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии со сроками действующего законодательства.

Специальные (коррекционные) классы VII вида в общеобразовательных учреждениях осуществляют образование обучающихся в объеме начального общего образования. Продолжительность обучения в начальной школе 4 года.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых определено с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, а также индивидуальные коррекционные занятия. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные) логопедические занятия (за пределами максимальной нагрузки обучающегося).

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями (**«Филология», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Филология»** для уч-ся 2 класса представлена предметами «Русский язык» (5 ч. в неделю), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю), «Английский язык» (2 ч. в неделю).

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математика» (4ч. в неделю).

В курсе математики учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Предметная область **«Естествознание»** представлена специфическим коррекционным курсом «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» во 2 классе вместо курса «Окружающий мир», в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка и пение»** (по 1 ч. в неделю).

Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Музыка и пение развивает интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 ч. в неделю).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Учебный план для специального (коррекционного) 2 класса VII вида ориентирован на 34 учебные недели в году. Продолжительность урока – 45 минут.

При разработке учебного плана по специальной (коррекционной) программе VII вида для 2 класса используется 23 часа.

Учебный план надомной формы обучения для обучающегося 1 класса Маршева Алексея

Федеральный компонент образовательного учреждения представлен:

- чтением - 2 часа в неделю;
- русским языком – 3 часа в неделю;
- математикой – 3 часа в неделю;

Образовательная область **"Язык и речь"** представлена предметами русский язык и чтение (в 1 классе 3 ч и 2ч соответственно в неделю).

Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направления нацелен на развитие контекстной устной и письменной речи. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **"Математика"** представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями (3ч в неделю). Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный план для надомной формы обучения по специальной (коррекционной) программе VII вида 1 класса ориентирован на 34 учебные недели в году. Продолжительность урока – 45 минут.

При разработке учебного плана для надомной формы обучения по специальной (коррекционной) программе VII вида 1 класса используется 8 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по специальной (коррекционной) программе VII вида (недельный)

N п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	
			II	Всего

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

	Федеральный компонент общеобразовательные предметы			
1	Филология	Русский язык	5	5
		Литературное чтение	4	4
		Иностранный язык	2	2
2	Математика	Математика	4	4
3	Естествознание	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	2
4	Искусство	Изобразительное	1	1
		Музыка и пение	1	1
5	Физическая культура	Физическая культура	3	3
6	Технология	Технология	1	1
ИТОГО			23	23
		Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0	0
		Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по специальной (коррекционной) программе VII вида (годовой)
для учащихся 2 класса (Красюка Давида)

N п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	
			II	Всего
	Федеральный компонент общеобразовательные предметы			
1	Филология	Русский язык	17	170
		Литературное чтение	13	136
		Иностранный язык	68	68
2	Математика	Математика	13	136
3	Естествознание	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	68	68
4	Искусство	Изобразительное	34	34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

		Музыка и пение	34	34
5	Физическая культура	Физическая культура	10 2	102
6	Технология	Технология	34	34
ИТОГО			78 2	782
		Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0	0
		Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	78 2	782

Учебный план надомного обучения по специальной (коррекционной) программе VII вида для учащегося 1 класса Маршева Алексея (недельный)

	Образовательные области	Образовательные компоненты (в соответствии с УМК)	1 класс	Всего по ОУ
Федеральный компонент	Филология	Русский язык	3	3
		Чтение	2	2
	Математика	Математика	3	3
	Итого		8	8
Максимальная нагрузка			8	8

Учебный план надомного обучения по специальной (коррекционной) программе VII вида для учащегося 1 класса Маршева Алексея (годовой)

	Образовательные области	Образовательные компоненты (в соответствии с УМК)	1 класс	Всего по ОУ
Федеральный компонент	Филология	Русский язык	99	99
		Чтение	66	66
	Математика	Математика	99	99
	Итого		264	264
Максимальная нагрузка			264	264

Пояснительная записка

к учебному плану по специальной (коррекционной) программе VIII вида для учащихся 2 класса (I вариант) и 4 класса (I вариант)

Учебный план – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки базисного учебного плана, являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 17.06.2011) "Об образовании";
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. №17 – 253 – 6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2013г.

Региональный уровень

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17.08.2011 № 2252 «О внесении изменений в приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 01 июля 2011 года № 1922 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Белгородской области от 23 июня 2006 года № 1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов»;

- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «О создании условий успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду по месту жительства» в 2010-2011 учебном году»;

- Инструктивно-методическое письмо «Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции в 2011-2012 учебном году».

Муниципальный уровень

-Приказы муниципального казенного учреждения «Управление образования при администрации Борисовского района» от 28.08.2013г. №480-а «Об обучении на дому в общеобразовательных учреждениях Борисовского района в 2013-2014 учебном году», от 28.08.2013 г.. №479-а «О работе классов интегрированного обучения в 2013-2014 учебном году»

Школьный уровень

-Устав.

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии со сроками действующего законодательства.

Важное значение для обеспечения высокой работоспособности детей во время уроков имеет продолжительность и рациональное построение урока. В связи с этим необходимо предусмотреть максимальную длительность урока для учащихся 2-9 классов – 45 минут.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, а также индивидуальные коррекционные занятия. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные) логопедические занятия (за пределами максимальной нагрузки обучающегося).

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлен на разностороннее развитие личности учащихся. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обязательная часть базисного учебного плана представлена следующими предметными областями («**Филология**», «**Обществознание**», «**Математика**», «**Естествознание**», «**Искусство**», «**Технология**», «**Физическая культура**»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «**Филология**» для уч-ся 2 и 4 классов представлена предметами «Чтение и развитие речи» (по 5 ч. и 4 ч. соответственно в неделю), «Письмо и развитие речи» (по 5 ч. в неделю).

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
- прививать общепринятые нормы общественного поведения,
- научить уч-ся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,

- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математика» (5ч. и 6 ч. соответственно в неделю).

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметом «Окружающий мир» (по 1 ч. в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка и пение»** (по 1 ч. в неделю).

Изобразительное искусство - является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Музыка и пение - основой музыкального воспитания умственно- отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Трудовое обучение» (2 ч. в неделю во 2 классе, 4 ч. в неделю в 4 классе).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 ч. в неделю).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**по специальной (коррекционной) программе VIII вида (недельный)
для учащихся 2 и 4 классов (Игнатенко Елены и Игнатенко Сергея)
по I варианту**

	Образовательные области	Образовательные компоненты (в соответствии с УМК)	2 класс	4 класс	Всего по ОУ
Федеральный компонент	Филология	Письмо и развитие речи	5	5	10
		Чтение и развитие речи	5	4	9
	Математика	Математика	5	6	11
	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
		Музыка и пение	1	1	2
	Физическая культура	Физическая культура	2	2	4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

	Технология	Трудовое обучение	2	4	6
	Итого		21	23	44
		Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2
		Обязательные индивидуальные коррекционные занятия	2	2	4
		Итого	3	3	6
Компонент образовательного учреждения					
		Православная культура	1	-	1
		Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1
		Физическая культура	1	1	2
Максимальная нагрузка			26	28	54

Коррекционные занятия	2 класс	4 класс
Логопедические занятия	4	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2

*Индивидуальные занятия во 2 классе за пределами максимальной нагрузки обучающегося.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по специальной (коррекционной) программе VIII вида (годовой)
для учащихся 2 и 4 классов (Игнатенко Елены и Игнатенко Сергея)
по I варианту

	Образовательные области	Образовательные компоненты (в соответствии с УМК)	2 класс	4 класс	Всего по ОУ
Федеральный компонент	Филология	Письмо и развитие речи	170	170	340
		Чтение и развитие речи	170	136	306
	Математика	Математика	170	204	374
	Искусство	Изобразительное искусство	34	34	68
		Музыка и пение	34	34	68
	Физическая культура	Физическая культура	68	68	136
	Технология	Трудовое обучение	68	136	204
	Итого			714	782

		Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	34	34	68
		Обязательные индивидуальные коррекционные занятия	68	68	136
		Итого	102	102	204
Компонент образовательного учреждения					
		Православная культура	34	-	34
		Основы безопасности жизнедеятельности	-	34	34
		Физическая культура	34	34	68
Максимальная нагрузка			884	952	1836

12. Этапы программы и ответственные за их реализацию

12. 1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (педагог-психолог, социальный педагог и классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

12. 2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, рук. ШМО, учителя – предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка рабочих программ.

12.3. Подготовка материально технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация):

- комплектование библиотеки специальными адаптивно - техническими средствами для инвалидов. - создание комфортных условий и оборудование зон отдыха и ожидания для детей с ОВЗ.

12.4. Диагностика и контроль (администрация):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФКГОС и ФГОС.

12.5. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

13. Предполагаемые результаты реализации программы

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

Достижение высоких показателей коррекционной работы:

-уменьшение количества детей с задержкой психического развития на ранней ступени обучения;

- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;

Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%.

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%

14. Образ выпускника МБОУ «Стригуновская СОШ»

Образ выпускника 4, 9-го классов – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

Начальное общее образование (2-4классы).

Основными задачами начального общего образования школы являются:

-первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;

-формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);

-овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;

-овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;

-воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

-сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

-освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Модель выпускника 4 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	-готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; -стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; -умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; -наличие привычки к самообслуживанию; -положительное отношение к истории своего народа
II. Уровень обучен-	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями про-

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»*

ности	граммы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности.
V. Уровень социализации	- готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; - стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; - умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; - наличие привычки к самообслуживанию;

Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «отечество», «природа», «дружба»; доброжелательность, честность, отзывчивость.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными	проявление внимания и интереса к другим людям; готовность сотрудничать с одноклассниками; умение слушать и говорить	способность получать радость, удовольствие от общения с природой; понимание взаимосвязи человека и природы	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	соблюдение режима дня и правил личной гигиены; стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным; желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом;

Основное общее образование (5-9 классы).

Задачи:

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1.Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4.Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б)стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: -интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стригуновская средняя общеобразовательная школа»

V. Уровень социализации	<p>1. Ориентация на активную жизненную позицию.</p> <p>2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.</p> <p>3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.</p> <p>4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.</p> <p>5. Адекватная самооценка.</p> <p>6. Наличие твердых интересов.</p>
-------------------------	---

Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей.	Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотношение своих поступков с этическими, социально-ценностными нормами	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать